

Document de présentation

Pour des écoles inclusives des élèves autistes

Marie Grandisson, Sarah Martin-Roy, Myriam Chrétien-Vincent, Émilie Rajotte,
Christine Hamel, Chantal Desmarais, Mélanie Couture, Élise Milot, Eve-Line Bussièrès
Janvier 2022

Qu'est-ce que c'est?

- Une nouvelle manière d'intervenir en **ergothérapie** dans les écoles basée sur les données probantes (1, 2).

Qu'est-ce qui est visé?

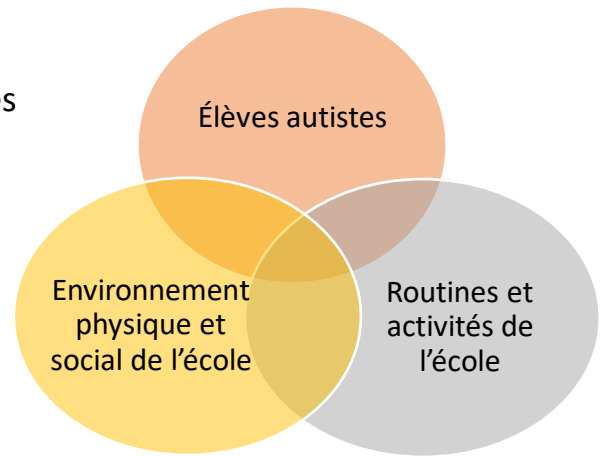
- **Renforcer les capacités des intervenants** d'une école (ex. : enseignants titulaires ou spécialistes, éducateurs du service de garde, techniciens en éducation spécialisée).
- **À créer des environnements, des activités et des routines encore plus inclusifs**, c'est-à-dire favorables à la pleine participation et au bien-être des élèves autistes et de leurs pairs (ex. : dans les activités éducatives dirigées en classe, dans les jeux à la récréation ou au service de garde, dans les transitions).

Pourquoi se concentrer sur la modification des environnements, des activités et des routines?

- Le Conseil supérieur de l'éducation (2017) recommande de viser l'éducation inclusive d'une plus grande diversité d'élèves, **une éducation pensée en amont** qui est favorable à une grande diversité d'apprenants plutôt que de fournir des accommodations au cas par cas (3). Le Conseil (2020) préconise aussi la **prévention globale et universelle** pour favoriser le bien-être des enfants (4).
- A l'heure actuelle, les écoles ne semblent pas suffisamment pensées en amont pour les élèves autistes. On constate une **mauvaise adéquation** entre les caractéristiques fréquentes :
 - des élèves autistes,
 - de l'environnement physique et social de l'école,
 - des routines et des activités de l'école.
- Il n'est donc pas surprenant que les élèves autistes participent plus difficilement aux activités de l'école (5) et que les intervenants qui les accompagnent soient plus à risque d'épuisement et de démontrer un faible sentiment d'auto-efficacité (6).

Pourquoi l'ergothérapeute?

- L'ergothérapeute est bien placé pour soutenir les intervenants scolaires dans leur **analyse des éléments qui nuisent à la bonne adéquation** entre les caractéristiques des élèves autistes (ex. : intérêts, modulation sensorielle, habiletés motrices, besoin de prévisibilité), des environnements de même que des routines et activités de l'école.
- Ce professionnel est outillé pour **faciliter la participation** d'élèves ayant divers besoins particuliers dans les **activités** les plus importantes pour eux, et ce, en maximisant l'adéquation entre leurs forces et leurs défis, les activités qu'ils souhaitent réaliser, et l'environnement dans lequel elles se déroulent.



Comment est-ce que l'ergothérapeute intervient dans *Pour des écoles inclusives des élèves autistes?*

01

En partant des besoins prioritaires de l'école

- Où sont les plus grands défis pour les élèves autistes?
- Est-ce dans les activités éducatives dirigées, dans les transitions, dans les activités libres et de jeu ou dans les repas et collations?

02

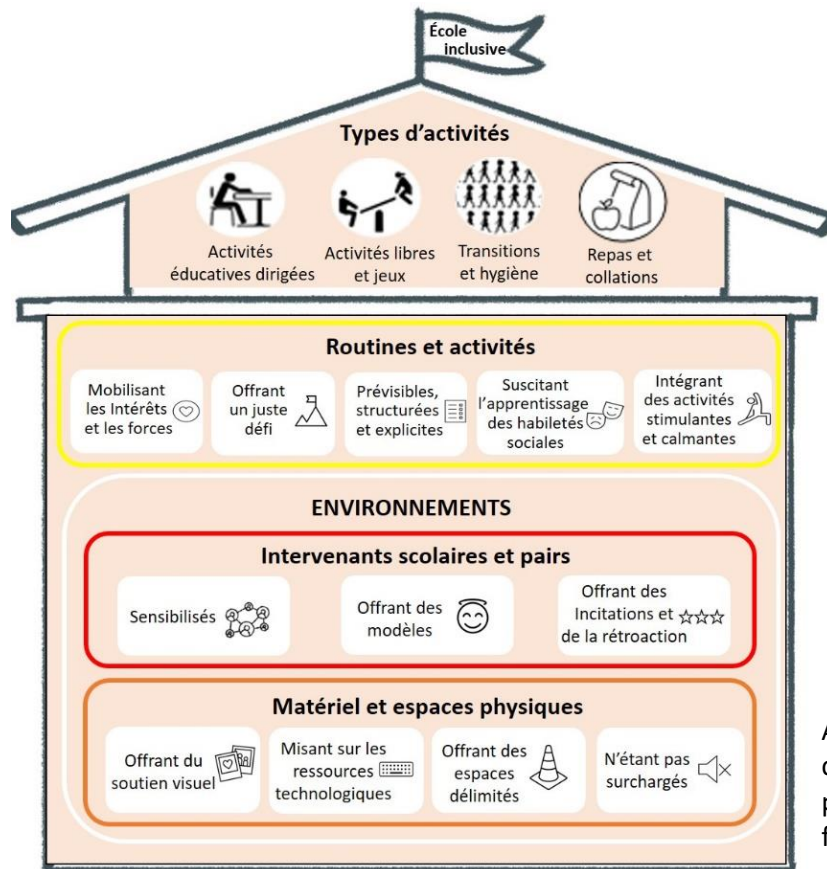
En faisant du coaching, en équipe et individuellement

- Après d'une diversité d'intervenants scolaires qui sont impliqués dans le quotidien d'un ou plusieurs élèves autistes;
- Incluant des rencontres d'échanges, des observations, des activités planifiées et animées conjointement, du modeling.

03

En se concentrant sur la création d'activités, de routines et d'environnements encore plus inclusifs

- En utilisant le modèle d'une école inclusive (voir figure ci-dessous) pour cibler la recherche de stratégies permettant l'adaptation des activités et des environnements pour favoriser le fonctionnement de tous les élèves, incluant les élèves autistes.

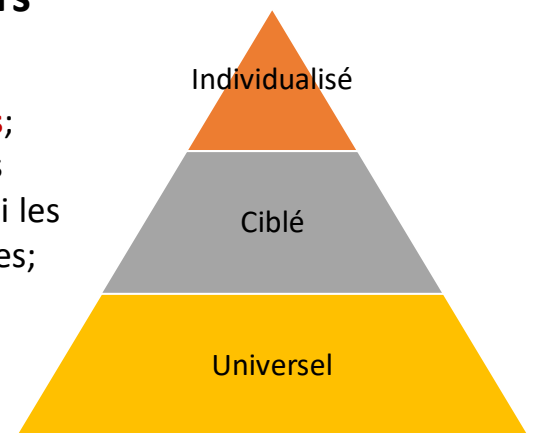


Adapté de Rajotte et collaborateurs (2022, en préparation) : Traduit en français

04

En utilisant une approche en paliers d'intervention

- En tentant **d'abord des actions pour tous**;
- Puis en pensant à des adaptations ou des stratégies ciblées pour les élèves pour qui les actions universelles ne sont pas suffisantes;
- En intervenant de manière plus intensive avec un élève au besoin seulement.



Qu'est-ce que la mise en place de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes* exige?

- **Une présence soutenue dans l'école** sur une période étendue, par exemple une à deux journées par semaine sur toute une année scolaire.
- **Une direction engagée et des intervenants scolaires motivés** à travailler ensemble, avec l'ergothérapeute, pour adapter leur école en amont aux besoins d'une plus grande diversité d'élèves!

CONTACTS

- **Marie Grandisson**, chercheuse responsable, marie.grandisson@fmed.ulaval.ca
- **Sarah Martin-Roy**, coordonnatrice du projet de recherche, sarah.martin-roy@cirris.ulaval.ca

Pour en savoir plus : <https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-inclusives/>

Références

1. Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Couture, M., Desmarais, C., Gravel, M., et Chrétien-Vincent, M. (2022, soumis). Inclusion of autistic students: Promising modalities for supporting a school team. *Disability and Rehabilitation*.
2. Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M., Desmarais, C., et Milot, É. (2022, en préparation). An inclusive school model: How environment and activities can facilitate participation of all students.
3. Conseil supérieur de l'éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Gouvernement du Québec, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>.
4. Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école*. Gouvernement du Québec, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-4.pdf>
5. Grandisson, M., Rajotte, É., Godin, J., Chrétien-Vincent, M., Milot, É., et Desmarais, C. (2020). Autism spectrum disorder: How can occupational therapists support schools? *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 87(1), 30-41. <https://doi.org/10.1177/0008417419838904>
6. Cappe, É., Smock, N., et Boujut, É. (2016). Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants : sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *Évolution psychiatrique*, 81(1), 73-91. <https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2015.05.006>

