

Cahier de l'intervenant scolaire

Pour des écoles inclusives des élèves autistes

NOM : _____



Marie Grandisson, Émilie Rajotte, Maude Gravel, Julie Godin, Christine Hamel, Myriam Chrétien-Vincent, Élise Milot, Chantal Desmarais, Mélanie M. Couture, Sarah Martin-Roy et Alice Larouche.

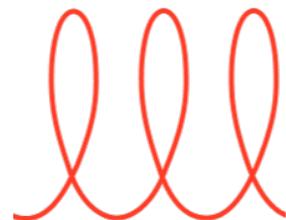
**Communautés
inclusives**

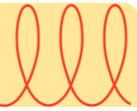
Cirris

Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale



UNIVERSITÉ
LAVAL





Financement du projet de recherche

- Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Participation sociale et villes inclusives (PSVI)
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS)
- Fonds de recherche inclusion sociale (FRIS)
- Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC)

Comment citer ce document

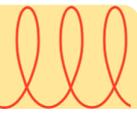
Grandisson, M., Rajotte, E., Gravel, M., Godin, J., Hamel, C., Chrétien-Vincent, M., Milot, E., Desmarais, C., M. Couture, M., Martin-Roy, S., et Larouche, A. (2021). *Cahier de l'intervenant Pour des écoles inclusives des élèves autistes*.

<https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-inclusives/>

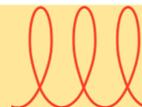
Pour en savoir plus

Consultez le site internet du Laboratoire Communautés inclusives pour en apprendre plus sur ce projet et sur les nombreux autres projets en cours :

<https://communautesinclusives.com>



| | |
|-------------------------------------|----|
| Introduction | 1 |
| École inclusive | 2 |
| Activités éducatives dirigées | 4 |
| Activités libres et jeux | 6 |
| Transitions et hygiène | 8 |
| Repas et collation | 10 |
| Priorisation | 12 |
| Outil de réflexion | 13 |
| Capsules vidéo | 14 |
| Pistes d'amélioration | 19 |
| Journal de bord | 20 |
| Ressources : pour en savoir plus | 21 |
| Annexe 1 : Liste des capsules vidéo | 22 |



Ce cahier de l'intervenant a été développé pour soutenir la mise en place de services d'ergothérapie permettant de renforcer les capacités des milieux scolaires à favoriser la participation de tous les élèves, dont les élèves autistes. Il est issu du projet de recherche *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*, dirigé par Marie Grandisson, professeure aux programmes d'ergothérapie de l'Université Laval. Ce projet inclut la participation de plusieurs collaborateurs dont le grand apport d'Émilie Rajotte, ayant réalisé sa maîtrise sur le projet.

Pour des écoles inclusives des élèves autistes a pour objectif d'aider les intervenants scolaires à créer des écoles favorables à la participation des élèves autistes et de leurs pairs. Il mise sur une alliance entre un ergothérapeute et une équipe-école afin de développer et de mettre en place des stratégies visant à modifier les environnements et les activités de l'école afin de les rendre plus inclusifs.

Objectifs

Ce cahier est destiné aux intervenants scolaires impliqués auprès d'élèves autistes.

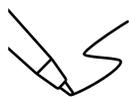
Il vise à :

1. **Identifier les défis fréquents** des enfants autistes dans les activités de la vie scolaire;
2. **Explorer les caractéristiques d'une école inclusive** favorisant la participation des élèves autistes et de leurs pairs;
3. **Amorcer une réflexion** sur les forces de votre école et les zones d'amélioration possibles afin de favoriser la participation des élèves autistes et de leurs pairs.

Ce cahier contient :

- des fiches aide-mémoire qui résument le contenu abordé;
- des activités de réflexion.

Nous vous encourageons à revenir régulièrement à ce cahier pour vous aider à identifier des manières de favoriser la participation de tous les élèves, dont les élèves autistes.



Le modèle de l'école inclusive a été développé dans le cadre de la maîtrise d'Émilie Rajotte. Un article est en préparation.

Rajotte, E., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M., Desmarais, C., et Milot (2021, en préparation). An inclusive school model: How environment and activities can facilitate participation of all students.

Le modèle **visé** à :

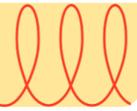
- Créer des écoles qui **valorisent la diversité** et **prennent en considération les forces et les défis** des élèves autistes;
- Promouvoir le **bien-être** et la **participation** des élèves autistes et de leurs pairs dans toutes les activités importantes de leur quotidien à l'école.

Le modèle **inclut** :

- **4 grands types d'activité** dans lesquelles les élèves autistes et leurs pairs peuvent rencontrer des défis dans une journée à l'école, et ce, dans les contextes de l'école.
 - Celles-ci sont présentées dans les pages suivantes et dans les capsules vidéo ([liste des capsules en annexe](#)).
- Les **caractéristiques favorables à la participation de tous les élèves**, dont les élèves autistes :
 - Caractéristiques des **routines et des activités**;
 - Caractéristiques des **intervenants scolaires et des pairs**;
 - Caractéristiques du **matériel et des espaces physiques**.



Nous vous encourageons à modifier les **routines, les activités et les environnements** pour tous lorsque possible et à effectuer de **petits ajustements** pour répondre aux besoins des élèves qui **présentent toujours des difficultés** malgré les modifications universelles réalisées.



École
inclusive

Types d'activités



Activités
éducatives dirigées



Activités libres
et jeux



Transitions
et hygiène



Repas et
collations

Routines et activités

Mobilisant
les Intérêts et les forces 

Offrant
un juste défi 

Prévisibles,
structurées
et explicites 

Suscitant
l'apprentissage
des habiletés
sociales 

Intégrant
des activités
stimulantes
et calmantes 

ENVIRONNEMENTS

Intervenants scolaires et pairs

Sensibilisés 

Offrant des
modèles 

Offrant des
Incitations et ☆☆☆
de la rétroaction

Matériel et espaces physiques

Offrant du
soutien visuel 

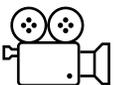
Misant sur les
ressources
technologiques 

Offrant des
espaces
délimités 

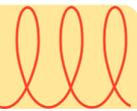
N'étant pas
surchargés 

Adapté de Rajotte et collaborateurs (2021, en préparation) : Traduit en français

Pour en savoir plus



<https://www.youtube.com/watch?v=zu3Pc0UbGKk>



Cette fiche vous permettra de vous familiariser avec la description des activités éducatives dirigées, les attentes fréquentes des intervenants envers les élèves pendant ces activités et les défis que peuvent rencontrer les élèves autistes dans ces activités.

De quoi s'agit-il?

Les activités éducatives dirigées réfèrent aux activités pour lesquelles **une finalité est attendue et associée à des consignes de l'adulte**.

Ces activités peuvent se dérouler dans **différents contextes** tels que :

- la classe;
- le gymnase;
- le service de garde.

Exemples :

- Écrire un texte sur leur fin de semaine;
- Réaliser un projet de création d'une maquette sur les dinosaures en équipe;
- Apprendre une chanson dans un cours de musique;
- Réaliser une tâche de lecture ou de mathématique en classe;
- Participer à une activité sportive structurée au gymnase;
- Participer à un jeu de groupe structuré;
- Participer à une activité de bricolage structurée.

Attentes fréquentes envers les élèves dans ces activités :

- Suivre des consignes et des règles;
- Maintenir un comportement approprié;
- Débuter, poursuivre et terminer les tâches dans un temps déterminé;
- Manipuler les outils et le matériel de façon adéquate.

Quels sont les défis fréquents des élèves autistes?

Ils peuvent présenter un niveau de **motivation** et de **disponibilité** réduit ainsi que de la difficulté avec certains **apprentissages** et dans la **collaboration avec leurs pairs**.

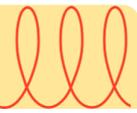
Ces défis sont parfois liés à des difficultés à :

- Organiser et exécuter une séquence de tâches dans un temps donné;
- Comprendre les attentes de leur environnement;
- Identifier et réguler leurs émotions;
- Gérer l'anxiété liée aux imprévus, aux difficultés de compréhension, aux exigences sociales et aux inconforts face aux stimulations;
- Interagir et communiquer avec les autres.

Pour en savoir plus



<https://youtu.be/2IDbIBvZQqQ>



Décrire **les forces et les défis** de vos élèves pour les activités éducatives dirigées.

Élèves autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

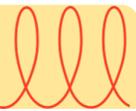
Élèves non autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

Qualifier la **participation** de vos élèves dans les activités éducatives dirigées.

| | Participation extrêmement limitée | | | | | | Participation entière | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|----|
| Élèves autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Élèves non autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Cette fiche vous permettra de vous familiariser avec la description des activités libres et des jeux, les attentes fréquentes des intervenants envers les élèves pendant ces activités, et les défis que peuvent rencontrer les élèves autistes dans ces activités.

De quoi s'agit-il?

Il s'agit de l'ensemble des activités pour lesquels l'enfant **choisi librement comment utiliser son temps** selon ses capacités, ses intérêts et ses préférences. Cela inclut jouer seul et de manière coopérative dans une variété d'activités en maintenant un comportement approprié. **Ces activités font partie intégrante de la vie scolaire** et sont des **moments privilégiés** pour permettre aux enfants **de socialiser, de se dépenser, de faire une pause et de jouer.**

Exemples :

- Période de temps libre offerte en classe au retour d'une transition ou après une activité plus exigeante;
- Activités réalisées lors de la récréation;
- Période de jeu libre sur l'heure du midi au service de garde.

Attentes fréquentes envers les élèves dans ces activités :

- Choisir une activité;
- Participer à une activité proposée;
- Jouer calmement;
- Interagir et communiquer avec les autres élèves;
- Partager le matériel avec les autres élèves;
- Maintenir un comportement approprié.

Quels sont les défis fréquents des élèves autistes?

L'engagement dans les activités libres, **le développement d'amitiés** et **le jeu avec les pairs** peuvent être affectés par des difficultés des élèves autistes à :

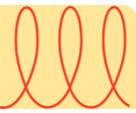
- Identifier et réguler leurs émotions en fonction des attentes et des exigences;
- Explorer de nouvelles activités et faire preuve de flexibilité;
- Interagir et communiquer avec les autres en évitant les conflits;
- Initier des contacts avec leurs pairs.

Cela peut aussi être causé par des difficultés de leurs pairs à comprendre, tolérer et accepter la différence, notamment des comportements ou propos répétitifs.

Pour en savoir plus



https://youtu.be/_gOiloH8nVQ



Décrire **les forces et les défis** de vos élèves pour les activités libres et les jeux.

Élèves autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

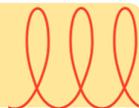
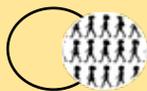
Élèves non autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

Qualifier la **participation** de vos élèves dans les activités libres et les jeux.

| | Participation extrêmement limitée | | | | | | Participation entière | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|----|
| Élèves autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Élèves non autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Cette fiche vous permettra de vous familiariser avec la description des transitions et des activités d'hygiène, les attentes fréquentes des intervenants envers les élèves pendant ces activités et les défis que peuvent rencontrer les élèves autistes dans ces dernières.

De quoi s'agit-il?

Les transitions surviennent lors d'un **changement d'activité, de lieu ou de contexte**. Elles sont donc très **fréquentes** dans la vie scolaire. Certaines d'entre elles sont liées aux activités d'hygiène et peuvent avoir des répercussions importantes sur les relations interpersonnelles et l'estime de soi des élèves.

Exemples :

- Sortir du matériel ou le ranger;
- Entrer et sortir de la classe pour la récréation ou pour aller en spécialité;
- Se déplacer dans les corridors;
- Dîner au service de garde;
- Arriver et quitter l'école;
- S'habiller et se déshabiller pour l'éducation physique ou pour les sorties extérieures;
- Aller à la salle de bain.

Attentes fréquentes envers les élèves dans ces activités :

- Suivre des consignes;
- Respecter des règles;
- Maintenir un comportement approprié;
- Réaliser les tâches de façon autonome et dans un temps donné;
- S'adapter à des imprévus.

Quels sont les défis fréquents des élèves autistes?

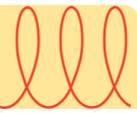
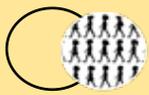
Les élèves autistes peuvent présenter **une lenteur, un manque d'autonomie ou des comportements problématiques** dans les transitions en lien avec des difficultés à :

- Comprendre les explications comportant plusieurs étapes et reconnaître les indices non-verbaux;
- S'organiser et s'exécuter rapidement;
- Mettre fin à une activité en lien avec leurs intérêts;
- Gérer l'anxiété lié à un événement nouveau ou à l'anticipation d'une expérience négative dans une activité à venir.
 - Exemple : Les particularités au plan sensoriel peuvent entraîner de l'évitement ou des problèmes de comportements lorsqu'un élève anticipe un inconfort important comme des bruits ou des odeurs à la salle de bain.

Pour en savoir plus



<https://youtu.be/KtTj60sYpXk>



Décrire **les forces et les défis** de vos élèves pour les transitions et l'hygiène.

Élèves autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

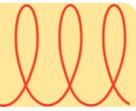
Élèves non autistes :

- Ce qui se passe moins bien (**défis**) :

- Ce qui se passe bien (**forces**) :

Qualifier la **participation** de vos élèves dans les transitions et l'hygiène.

| | Participation extrêmement limitée | | | | | | Participation entière | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|----|
| Élèves autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Élèves non autistes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Cette fiche vous permettra de vous familiariser avec la description des repas et des collations, les attentes fréquentes des intervenants envers les élèves pendant ces activités et les défis que peuvent rencontrer les élèves autistes.

De quoi s'agit-il?

Les repas et collations font partie intégrante de la vie scolaire. Ils sont des contextes privilégiés dans la journée pour **se détendre et prendre une pause, apprendre de saines habitudes alimentaires, socialiser et développer des amitiés et apprendre les manières appropriées à table**. Lorsque l'environnement est agréable et confortable, les élèves mangent davantage, présentent moins de problèmes de comportement, et développent un sentiment d'appartenance plus grand à l'école. Enfin, une saine alimentation les dispose à de meilleurs apprentissages.

Exemples :

- Diner au service de garde;
- Collations lors des récréation.

Attentes fréquentes envers les élèves dans ces activités :

- Adopter un comportement et des manières appropriées à table
 - Exemple : manger avec des ustensiles, ne pas parler la bouche pleine;
- Manger suffisamment et dans une période de temps déterminée;
- Rester assis et calme durant la prise du repas;
- Socialiser avec les pairs.

Quels sont les défis fréquents des élèves autistes?

Les **problèmes liés à l'alimentation sont communs** chez les enfants autistes. Ils peuvent **se manifester de différentes façons et à des degrés variables**. La participation lors des collations et des repas à l'école peut donc être un défi en lien avec des difficultés à :

- Gérer l'anxiété liée aux repères différents de ceux à la maison, aux bruits, aux odeurs, aux nombreuses transitions et à l'aspect moins prévisibles des périodes d'alimentation;
- Être autonome étant donné les particularités au plan moteur et sensoriel;
- Accepter une variété d'aliments, certaines textures ou groupes alimentaires;
- Accepter une variété dans la présentation des aliments (rigidité);
- Comprendre les règles sociales et à interagir avec les autres limitent les possibilités de développer des amitiés dans ces contextes.

Pour en savoir plus



<https://youtu.be/LYzw7m1JrpY>



PRIORISATION



Quels sont les types d'activités à prioriser?

Une école inclusive est adaptée à la diversité de ses élèves et elle est favorable à la participation entière et au développement du plein potentiel de tous les élèves.

Pour vous aider à sélectionner un type d'activité, pensez au type d'activités dans lequel les élèves autistes que vous côtoyez rencontrent souvent des difficultés.



À considérer :

- **L'importance des défis** vécus par les élèves autistes et leurs pairs;
- **Les impacts** de ceux-ci sur votre quotidien et celui des élèves.

Cocher un maximum de 2 priorités.

Type d'activité

Priorité 1 :

La plus importante pour rendre notre école plus inclusive

Priorité 2 :

Importante pour rendre notre école plus inclusive

Activités éducatives dirigées

Activités libres et jeux

Transitions et hygiène

Repas et collations

OUTIL DE RÉFLEXION :

Est-ce que mon école favorise la participation des élèves autistes et de leurs pairs?

Cet outil vous aidera à vous familiariser avec **les différentes caractéristiques d'une école favorisant la participation des élèves autistes et de leurs pairs.**

Les pages suivantes présentent **douze caractéristiques** d'une école inclusive qui forment **trois regroupements** :

- Routines et activités;
- Intervenants et pairs;
- Matériel et espaces physiques.

Chaque caractéristique est accompagnée de sa **description** ainsi que de **quelques exemples** afin d'illustrer comment elle peut s'actualiser.

Comment utiliser l'outil de réflexion?

1. Indiquer le type d'activité priorisée ici :

- Activités éducatives dirigées
- Activités libres et jeux
- Transitions et hygiène
- Repas et collations

2. Avec l'aide de l'ergothérapeute, cibler un objectif pour permettre d'améliorer la participation et le bien-être des élèves autistes et de leurs pairs dans ce type d'activité.



Objectif :

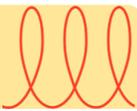
3. Pour le type d'activité choisi, évaluer si les caractéristiques de votre environnement et de vos activités sont :

a. « **Déjà bien** », c'est-à-dire qu'elles favorisent la participation entière des élèves autistes et de leurs pairs

Ou

b. « **À améliorer** » afin de favoriser la participation entière de tous.

Pour soutenir votre réflexion, des **capsules vidéo** sont mises à votre disposition.



Des **capsules vidéo** présentant chacun des trois regroupements de caractéristiques ainsi que **différentes stratégies** afin d'améliorer la participation des élèves autistes et de leurs pairs sont disponibles.

Nous vous invitons à consulter ces capsules en fonction de **votre objectif** déterminé avec l'aide de l'ergothérapeute.

Le contenu de ces dernières **visent à vous inspirer et à vous guider** dans le choix des modifications à apporter pour favoriser la participation des élèves autistes et de leurs pairs dans le type d'activités priorisé.



Liens vers les capsules

Capsule sur les caractéristiques des routines et les activités :

<https://youtu.be/-l-RdZTuVn0>

Capsule sur les caractéristiques des intervenants et les pairs :

<https://youtu.be/9MzrLdWRpvo>

Capsule sur les caractéristiques du matériel et des espaces physiques :

<https://youtu.be/MTvEya2nkuo>

LES ROUTINES ET LES ACTIVITÉS

Mobilisent les intérêts
et les forces



- Déjà bien
- À améliorer

Les **intérêts spéciaux ou les passions** des enfants sont **intégrés dans les activités** pour améliorer l'engagement, les initiatives et les interactions.

- Ex. : offrir des choix dans la tâche, thématiques, matériel, récompense, façon de donner les consignes

Les **forces** des élèves sont **exploitées**.

- Ex. : permettre à un élève d'offrir de l'aide sur un sujet qu'il maîtrise

Offrent un juste défi



- Déjà bien
- À améliorer

Les **exigences** sont **adaptées et graduées selon les capacités des élèves**.
Les tâches ne sont **pas trop difficiles ni trop faciles**.

- Ex. : offrir plus de temps pour réaliser les tâches, ajuster les attentes selon les capacités du groupe

Les tâches sont **simplifiées selon les besoins**.

- Ex. : diviser les tâches plus longues en petites étapes, s'assurer que les tâches demeurent stimulantes

Sont prévisibles,
structurées et explicites



- Déjà bien
- À améliorer

Les activités et les routines sont **constantes, clairement annoncées et illustrées** avec des horaires visuels.

- Ex. : repères et balises temporels, annoncer les activités à l'avance, utiliser les mêmes routines avant, pendant et après les activités

Les activités et routines sont **structurées**.

- Ex. : clarifier les étapes, diviser les tâches en petites parties

Les activités et routines sont **explicites** afin de soutenir la compréhension des attentes et des exigences.

- Ex. : clarifier les attentes, les consignes les intentions d'apprentissage et les comportements attendus, donner des modèles de réussite

Suscitent
l'apprentissage des
habiletés sociales



- Déjà bien
- À améliorer

Les routines incluent des **activités favorables aux interactions** pour amener moins de jeu solitaire et plus d'engagement conjoint.

- Ex. : activités de groupe en graduant les exigences

Des enseignements explicites des habiletés sociales sont inclus.

- Ex. : outils d'identification des émotions et stratégies d'autorégulation, enseignement de règles sociales, expliciter les attentes, jeux de rôles et scénarios sociaux

Intègrent des activités
stimulantes et calmantes



- Déjà bien
- À améliorer

Les routines **intègrent des activités physiques intenses** pour améliorer l'engagement et diminuer les comportements divergents de la tâche.

- Ex. : alterner les périodes d'activités assises et en mouvement (pauses actives, Tabata, chaise au mur), alternatives à la position assise

Les routines **intègrent des activités calmantes** pour améliorer le bien-être et la disponibilité.

- Ex. : stratégies pour être plus disponible (respiration profonde, yoga, méditation, musique douce), aménager des espaces de repos

LE MATÉRIEL ET LES ESPACES PHYSIQUES

Offrent du soutien
visuel

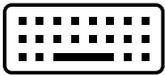


- Déjà bien
- À améliorer

L'environnement offre du soutien visuel pour les **consignes, les explications et les attentes** sous forme **d'images, de dessins ou de schémas** pour favoriser la compréhension, amener l'attention sur un élément particulier ou pour concrétiser des concepts abstraits.

- Ex. : utiliser des outils visuels (horaires, calendriers, listes à cocher, pictogrammes), utiliser un compte à rebours visuel, illustrer chacune des étapes de l'activité à l'aide de photos, utiliser une échelle d'intensité pour le bruit.

Misent sur les
ressources
technologiques

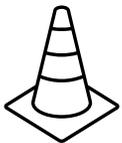


- Déjà bien
- À améliorer

L'utilisation des technologies pour **soutenir l'apprentissage des habiletés requises** à l'exécution de la tâche/activité.

- Ex. : utiliser des tableaux interactifs pour l'affichage de soutiens visuels (minuterie), utiliser des vidéos pour présenter les consignes ou démontrer une activité, utiliser un iPad pour programmer un rappel de temps, pour soutenir les interactions sociales ou pour enregistrer de l'information (enregistrement audio, photos), utiliser un ordinateur pour l'écriture de texte.

Offrent des espaces
délimités

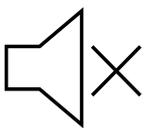


- Déjà bien
- À améliorer

Le local ou la cours d'école peuvent être **segmentés en plusieurs aires** en lien avec les activités qui s'y déroulent afin d'augmenter la prévisibilité de l'environnement et ainsi clarifier les attentes pour les élèves.

- Ex. : activités de groupe, activités calmes, travail autonome.
- Des **indices visuels** peuvent être utilisés pour **démarquer les différentes aires**.
- Ex. : Délimiter clairement les différentes zones avec l'aménagement du mobilier ou à l'aide de papier collant au sol.

Ne sont pas
Surchargés



- Déjà bien
- À améliorer

L'environnement intègre des stratégies pour **diminuer le niveau de bruits et de stimuli visuels**. Ceci permet de réduire les distractions et le stress, ce qui mène à une amélioration de la participation, du bien-être et de l'engagement des élèves ainsi qu'une diminution des comportements problématiques.

- Ex. : tissus sur les lumières, priorisé l'éclairage naturel, matériel insonorisant, alterner les activités bruyantes et calmes.
- L'environnement **offre plus d'espace** pour éviter le toucher imprévisible.
- Ex. : changements aux vestiaires en deux groupes, élèves placés aux extrémités, délimiter les espaces pour s'asseoir au sol avec du ruban.

LES INTERVENANTS SCOLAIRES ET LES PAIRS

Sont sensibilisés



- Déjà bien
- À améliorer

La direction et les intervenants sont sensibilisés dans le but d'établir un **climat d'acceptation**.

Ex. :

- **Donner de l'information** aux intervenants et aux élèves sur l'autisme avec un accent sur l'acceptation des différences de tous et chacun.
- Sensibiliser les pairs sur les façons gagnantes d'approcher et d'interagir avec un élève autiste, en considérant les préférences et les forces.

Offrent des modèles



- Déjà bien
- À améliorer

Des **stratégies de modelage ou de soutien par les pairs** sont intégrées avec un accompagnement adéquat de l'adulte et le **choix de pairs offrant un modèle positif**.

Ex. :

- Utiliser les pairs comme modèles dans la démonstration des attentes, des consignes ou des comportements souhaités (inviter un ami à jouer, partager le matériel, jouer ensemble, résolution de problèmes).
- Jumeler l'élève à un pair offrant un modèle positif lors des activités pour que ce dernier puisse servir d'exemple.

Offrent des incitations et de la rétroaction

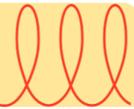


- Déjà bien
- À améliorer

Des stratégies, telles que des **incitatifs** et du **renforcement positif**, **sont offertes pour guider et encourager** les élèves.

Ex. :

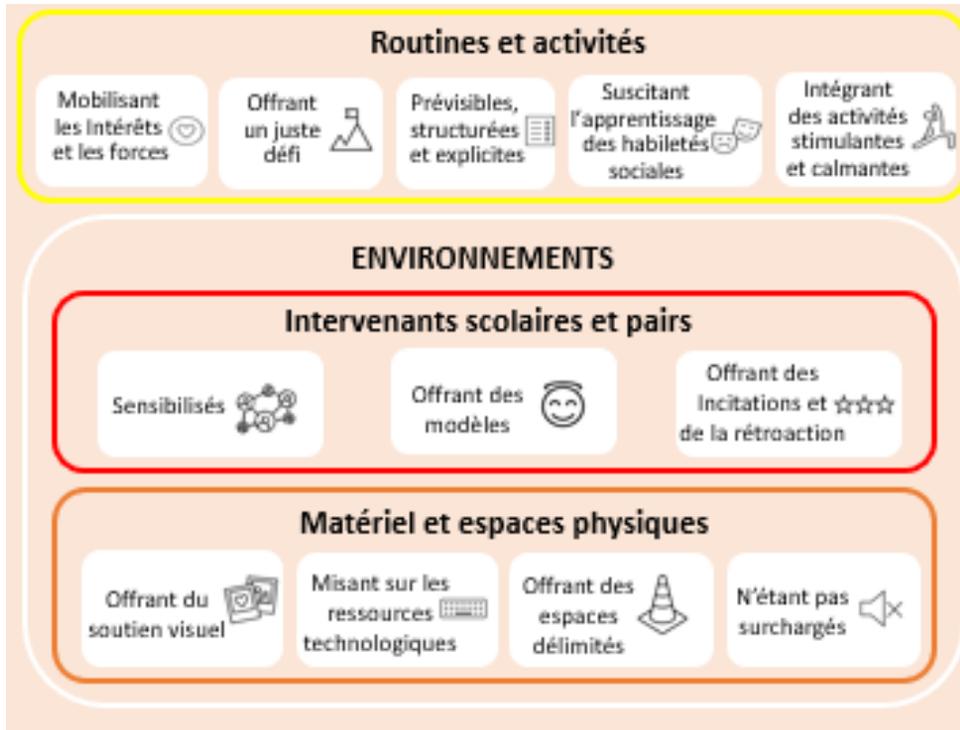
- Système de récompense de groupe.
- Établir les comportements attendus et souligner les bons comportements lorsqu'ils se présentent en étant spécifique sur les attentes qui ont été répondues.
- Donner des indices et incitations (mimique du visage, pointer, mimer l'action attendue, images, vidéos) avant et pendant l'activité.
- Utiliser l'humour et une attitude ludique (dédramatiser les erreurs, proposer des idées loufoques)



Comment rendre votre **plus inclusive**?

Encerclez sur le schéma de l'école inclusive les caractéristiques que vous avez identifiées comme étant « à améliorer ».

Activité priorisée : _____



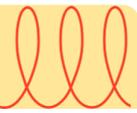
Par où commencer?

Avec votre ergothérapeute, clarifier l'**objectif** que vous voulez travailler.

- Objectif : _____

Puis, ciblez une **première action** à essayer pour que les routines et activités, de mêmes que les environnements dans lesquels elles se déroulent soient plus favorables à la participation des élèves autistes et de leurs pairs.

- Première action : _____



Vos notes

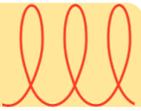


Ce journal de bord vous est offert afin de **documenter l'expérimentation des stratégies** que vous avez identifiées à l'exercice précédent. Cet outil vous permet de **faire le suivi** des stratégies essayées ainsi que **les effets que vous observez sur vos élèves autistes ou non autistes**.

Légende

- : Détérioration
- = : Aucun changement
- + : Amélioration

| Activité ou contexte | Stratégies tentées | Nombre d'essais | Effets : élèves autistes | Effets : élèves non autistes | Notes |
|----------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|-------|
| | | | -- = + | -- = + | |
| | | | -- = + | -- = + | |
| | | | -- = + | -- = + | |
| | | | -- = + | -- = + | |
| | | | -- = + | -- = + | |
| | | | -- = + | -- = + | |



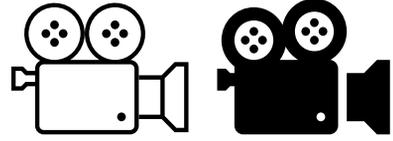
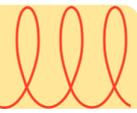
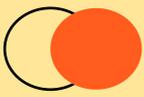
Grandisson, M., Rajotte, É., et Godin, J. (2022). Engagement et rendement dans les activités à l'extérieur de la classe. Dans N. Cantin (dir.). *L'ergothérapie en milieu scolaire au Québec*. (p. 111-122). Presses de l'Université du Québec.

Grandisson, M., Rajotte, É., Godin, J., Chrétien-Vincent, M., Milot, É., et Desmarais, C. (2020). Autism spectrum disorder: How can occupational therapists support schools? *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 87(1), 30-41. <https://doi.org/10.1177/0008417419838904>

Rajotte, E., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M., Desmarais, C., et Milot, E. (2021, en préparation). An inclusive school model: How environment and activities can facilitate participation of all students.

Rajotte, E., Grandisson, M., Hamel, C., Couture, M., Desmarais, C., Gravel, M., et Chrétien-Vincent, M. (2022). Inclusion of students with autism spectrum disorder: Promising modalities for supporting a school team. *Disability & Rehabilitation*.
<https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2057598>

Page web du projet *Pour des écoles inclusives* :
<https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-inclusives/>



Capsule sur le modèle de l'école inclusive :

<https://www.youtube.com/watch?v=zu3Pc0UbGKk>

Capsule sur les activités éducatives dirigées :

<https://youtu.be/2lDbIBvZQqQ>

Capsule sur les activités libres et les jeux :

https://youtu.be/_gOiloH8nVQ

Capsule sur les transitions et l'hygiène :

<https://youtu.be/KtTj60sYpXk>

Capsule sur les repas et les collations :

<https://youtu.be/LYzw7m1JrpY>

Capsule sur les caractéristiques des routines et des activités :

<https://youtu.be/-l-RdZTuVn0>

Capsule sur les caractéristiques des intervenants et des pairs :

<https://youtu.be/9MzrLdWRpvo>

Capsule sur les caractéristiques du matériel et des espaces physiques :

<https://youtu.be/MTvEya2nkuo>