

Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap:

Scan environnemental des lois et règlements actuellement en vigueur

Rapport de recherche
Novembre 2023



Cirris
Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale



MAP



Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap : Scan environnemental des lois et règlements actuellement en vigueur

Équipe de recherche

François Routhier^{1,2}, Josiane Lettre², Maude Lemieux², Chantal Desmarais^{1,2}, Marie Grandisson^{1,2}, Ernesto Morales^{1,2}, Marie-Eve Lamontagne^{1,2}, Francine Julien-Gauthier^{2,3}, W. Ben Mortenson⁴, Debra Field⁴, Jill G. Zwicker⁴, Wenonah Campbell⁵, et Michelle Phoenix⁵

Affiliations

¹École des sciences de la réadaptation, Université Laval, Québec, Québec

²Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale nationale, Québec, Québec

³Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval, Québec, Québec

⁴Department of Occupational Science and Occupational Therapy, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia

⁵School of Rehabilitation Science and CanChild, McMaster University, Hamilton, Ontario

Partenaires du milieu des services de garde

Marie-Claude Belleau⁶, Francine Tellier⁷, Stéphanie Lamothe⁷, et Jason Gordon⁸

Affiliations

⁶Centre de la petite enfance Allô mon Ami!, Québec, Québec

⁷Association québécoise des centres de la petite enfance, Montréal, Québec

⁸BC Association for Child Development and Intervention, British Columbia

Parents partenaires

Keely Edgington, Gabrielle Gagnon, Michelle Goulet, Anne-Marie Guillot, Bobbi Taylor, et Michelle Wan

Remerciements

Nous reconnaissons l'appui financier de



Normes d'accessibilité
Canada

Canada

Citation suggérée

Routhier, F., Lettre, J., Lemieux, M., Desmarais, C., Grandisson, M., Morales, E., Lamontagne, M.-E., Julien-Gauthier, F., Mortenson, W. B., Field, D., Zwicker, J. G., Campbell, W., Phoenix, M., Belleau, M.-C., Tellier, F., Lamothe, S., Gordon, J., Edgington, K., Gagnon, G., Goulet, M., Guillot, A.-M., Taylor, B., Wan, M. (2023). *Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap : Scan environnemental des lois et règlements actuellement en vigueur*. 86 pages.

Table des matières

Sommaire exécutif	5
Mise en contexte	6
Définitions	7
<i>Handicap</i>	7
<i>Accessibilité</i>	7
<i>Services de garde</i>	8
Méthodologie	8
<i>Devis</i>	8
<i>Stratégie de recherche</i>	8
<i>Critères d'éligibilité et processus de sélection</i>	9
<i>Extraction</i>	10
<i>Analyses des données</i>	10
Résultats	10
<i>Documents spécifiques à la population d'intérêt</i>	10
<i>Documents non spécifiques à la population d'intérêt</i>	15
Discussion	20
<i>Limites</i>	21
Prochaines étapes et retombées anticipées	21
Références	23
Annexe 1. Sites Web consultés.	25
Annexe 2. Références des documents conservés.	37
A) Population d'intérêt	37
B) Autres populations	40
Annexe 3. Informations-clés issues des documents spécifiques à la population d'intérêt.	50
Annexe 4. Informations-clés issues des documents non spécifiques à la population d'intérêt.	67

Sommaire exécutif

Le gouvernement du Canada s'est engagé en 2021 à créer au cours des prochaines années un système d'apprentissage et de garde visant à donner accès aux familles, peu importe où elles se trouvent au pays, à des services de garde de grande qualité, abordables et inclusifs. Ces services de garde doivent également être adaptés aux besoins spécifiques et particuliers des jeunes enfants en situation de handicap. Bien que la littérature grise et scientifique documente l'apport de certains facteurs pour favoriser l'accessibilité des services de garde pour ces enfants, il n'existe pas de portrait précis de la situation actuelle des services de garde au Canada, qui sont d'ailleurs sous la juridiction de chaque province et territoire. C'est dans ce contexte que le présent projet de recherche vise à fournir des évidences scientifiques relatives à l'accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap. Plus précisément, ce projet a pour but de répondre à trois objectifs spécifiques, soit : 1) identifier les lois et règlements actuellement en vigueur dans chaque province et chaque territoire du Canada qui concernent l'accessibilité des services de garde pour ces enfants, 2) identifier des solutions prometteuses permettant de favoriser l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap, et 3) décrire la situation vécue dans les services de garde du Canada depuis la perspective de travailleurs et de parents. Ce rapport de recherche est dédié au premier objectif spécifique.

Afin de répondre à cet objectif, un scan environnemental a été mené sur différents sites Web (c'est-à-dire les sites web de ministères, d'agences gouvernementales et de gouvernements, et Google) à l'aide de combinaisons de mots-clés appropriées. Au terme du processus de sélection, ce sont 28 documents spécifiques aux jeunes enfants en situation de handicap qui fréquentent un service de garde qui ont été conservés. Aucun de ces documents ne présente du contenu de nature légale, contraignant les services de garde et leurs prestataires à ajuster leurs offres de services aux enfants en situation de handicap. Il est également possible de constater qu'il n'y a pas d'uniformité au sein du pays relativement aux réglementations en place ou à l'offre de services destinés aux jeunes enfants en situation de handicap dans les services de garde. Néanmoins, dans les documents conservés sont présentées des solutions associées aux services individualisés offerts à ces enfants ainsi que différents programmes de financement mis en place. Ces informations doivent être mises en lumière afin que les provinces ou territoires canadiens puissent s'inspirer entre eux dans l'élaboration de politiques ou de réglementations. Au cours du processus de sélection, il a été constaté que de nombreux documents pouvaient également s'appliquer à notre population d'intérêt, même s'ils ne la concernaient pas spécifiquement. Au total, ce sont 137 documents supplémentaires qui ont été retenus pour analyse. Certaines informations relatives à l'inclusion et à la participation de tous les enfants peuvent être très inspirantes pour les gouvernements et les milieux de garde pour améliorer l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap. À cet égard, la connaissance de ce qui existe ou de ce qui s'applique à des catégories de populations plus générales peut être très utile pour l'élaboration de nouvelles normes ou de lignes directrices spécifiques aux jeunes enfants en situation de handicap qui fréquentent un service de garde.

Ce projet de recherche se poursuit jusqu'à la fin du mois de juillet 2024. À terme, ce projet permettra de soutenir l'élaboration de la prochaine génération de normes canadiennes en matière d'accessibilité des services de garde. En effet, le projet permettra de mieux comprendre la situation au Canada et de fournir des données probantes essentielles à l'établissement de normes utiles et réalistes.

Mise en contexte

Le gouvernement du Canada s'est engagé en 2021 à créer au cours des prochaines années un système d'apprentissage et de garde visant à donner accès aux familles, peu importe où elles se trouvent au pays, à des services de garde de grande qualité, abordables et inclusifs, qui sont également adaptés aux besoins spécifiques et particuliers des jeunes enfants en situation de handicap (Ministère des Finances Canada, 2021). Cette initiative s'harmonise avec les objectifs du *Plan d'action pour l'inclusion des personnes en situation de handicap* du Canada, particulièrement en ce qui a trait à la création d'espaces inclusifs pour les personnes en situation de handicap (Emploi et développement social Canada, 2022d). Il est maintenant bien reconnu que l'accès à des services de garde éducatifs de qualité supporte et favorise le développement cognitif, physique, émotionnel et social de tous les enfants, et ce, de façon encore plus prononcée pour les enfants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers (Bouchard et Châles, 2010; Emploi et développement social Canada, 2022b; Organisation for Economic Co-operation and Development, s.d.). Notamment, un milieu de garde inclusif où les éducateurs favorisent la participation de tous les enfants aux activités et les interactions entre eux est une clé du développement optimal (Thiemann-Bourque et al., 2012). En d'autres mots, un milieu de garde où les services sont ajustés à chaque enfant contribue au déploiement de leur plein potentiel (Lalumière et Cantin, 2016).

Plusieurs facteurs influencent la mesure dans laquelle les services de garde sont inclusifs et accessibles. La formation des éducateurs est un levier incontournable pour soutenir l'ensemble des enfants dans une approche qui reconnaît leurs besoins individuels et les accompagne dans leur développement (Julien-Gauthier et al., 2015). Le leadership de la direction et l'accès à une variété de modalités de soutien représentent d'autres facteurs clés (Barton et Smith, 2015; Guralnick et Bruder, 2016; Weglarz-Ward et al., 2019). Il s'agit là d'exemples de caractéristiques propres à l'environnement social pouvant optimiser l'accessibilité des services de garde pour les tout-petits en situation de handicap. Dans un autre ordre d'idées, certaines caractéristiques de l'environnement physique peuvent favoriser l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap, mais à notre connaissance, très peu d'écrits scientifiques abordent spécifiquement cet aspect. Nous pouvons toutefois penser, entre autres, à l'acoustique, aux dimensions des locaux, à l'organisation de l'espace ainsi qu'aux jeux ou jouets disponibles.

Au Canada, les services de garde sont sous la juridiction de chaque province et territoire. Ce sont ces paliers gouvernementaux qui sont responsables de l'élaboration des lois et règlements qui concernent les services de garde, et par conséquent de la conception et de la prestation des programmes et services offerts aux jeunes enfants, y compris aux enfants en situation de handicap (Emploi et développement social Canada, 2022b). Ainsi, il n'existe pas de système uniforme au sein du Canada relativement aux réglementations en place, et des différences existent en termes de gouvernance, de prestation, de mesures, etc. Dans ce contexte, en lien avec le système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants que souhaite créer le gouvernement du Canada, le *Cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants* a été mis en place afin de favoriser la collaboration entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux, de même que pour soutenir leur engagement (Emploi et développement social Canada, 2022c).

Bien que la littérature grise et scientifique documente l'apport de certains facteurs pour favoriser l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap, nous n'avons pas un portrait précis de la situation actuelle au Canada. Considérant l'engagement récent du gouvernement fédéral à améliorer la qualité des services de garde, il apparaît primordial de dresser un tel portrait avant même de proposer des normes pour un système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en situation de handicap, offrant des services de grande qualité, abordables, souples et inclusifs. C'est dans ce contexte que l'actuel projet de recherche a vu le jour. Il s'inscrit dans le cadre d'un appel à projet ciblé du programme de subventions et de contributions de Normes d'accessibilité Canada intitulé *Avancement de la recherche sur les normes d'accessibilité*. L'objectif général de ce projet consiste à fournir des évidences scientifiques relatives à l'accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap. Un des trois objectifs spécifiques de ce projet de recherche consiste à identifier les lois et règlements actuellement en vigueur dans chaque province et chaque territoire du Canada qui concernent l'accessibilité des services de garde pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap. Ce rapport de recherche est précisément dédié à cet objectif spécifique. À titre indicatif, les deux autres objectifs spécifiques du projet, pour lesquels les activités de recherche sont en cours, visent à : 1) identifier des solutions prometteuses permettant de favoriser l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap, et 2) décrire la situation vécue dans les services de garde du Canada depuis la perspective de travailleurs et de parents.

Définitions

Certains concepts-clés au projet, qui reviendront à de multiples reprises dans ce rapport, sont définis ci-dessous afin d'assurer une compréhension commune.

*Handicap*¹

Selon la *Loi canadienne sur l'accessibilité* (Emploi et développement social Canada, 2022a), il s'agit d'une « déficience notamment physique, intellectuelle, cognitive, mentale ou sensorielle, trouble d'apprentissage ou de la communication ou limitation fonctionnelle, de nature permanente, temporaire ou épisodique, manifeste ou non et dont l'interaction avec un obstacle nuit à la participation pleine et égale d'une personne dans la société ».

Accessibilité

L'accessibilité assure la capacité de tous et toutes, peu importe le type de handicap, d'avoir accès, d'utiliser et de bénéficier de son environnement. Selon la *Convention relative aux droits des personnes handicapées* de l'Organisation des Nations Unies (2006), cela signifie que pour « permettre aux personnes handicapées de vivre de façon indépendante et de participer pleinement à tous les aspects de la vie, [...] [il faut notamment prendre] des mesures appropriées pour leur assurer, sur la base de l'égalité avec les autres, l'accès à l'environnement physique [...] et aux services ouverts ou fournis au public ». Dans le cadre de ce projet, nous référons tant aux facteurs de l'environnement physique (ex. : architecture/aménagement du bâtiment, rampes d'accès, largeur des portes, couleur des murs,

¹ Le terme handicap a été choisi parce qu'il s'agit de l'expression utilisée par Normes d'accessibilité Canada, l'organisation qui soutient financièrement le projet.

acoustique, organisation de l'espace, luminosité des pièces, aides techniques disponibles, matériel éducatif disponible, jeux/jouets disponibles) qu'aux facteurs de l'environnement social (ex.: politique d'inclusion, milieu inclusif, programmes de financement, formation des éducateurs, présence d'éducateurs spécialisés, soutien d'intervenants du domaine de la réadaptation, attitude des gestionnaires/travailleurs) qui peuvent permettre de favoriser l'accessibilité des services de garde pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap. Cette perception des facteurs environnementaux est basée sur la taxonomie issue de la *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé – Version pour enfants et adolescents* (CIF-EA), publiée par l'Organisation mondiale de la Santé en 2007.

Services de garde

Nous nommons par *services de garde* tous les lieux où des enfants âgés de 0 à 5 ans (ou d'âge préscolaire) reçoivent des services dans un contexte de garde. Il peut s'agir à la fois du lieu physique et des services qui y sont dispensés.

Méthodologie

Devis

Afin de répondre à l'objectif spécifique précédemment énoncé, un scan environnemental a été réalisé puisqu'il s'agit d'une méthodologie permettant de recueillir, de façon structurée et efficace, une grande variété d'informations (Graham et al., 2008; Wilburn et al., 2016). De plus, les résultats issus d'un scan environnemental peuvent permettre de comprendre un contexte spécifique et, par le fait même, peuvent soutenir et guider les acteurs concernés dans leur prise de décision et leur planification pour le futur (Charlton et al., 2019; Graham et al., 2008; Légaré et al., 2010).

Afin de mener à terme un tel scan environnemental et de soutenir l'équipe de recherche, deux comités de suivi (un francophone et un anglophone), composés de chercheurs (n=6), de parents partenaires (n=6) et de représentants du milieu des services de garde (n=4), ont été formés. Ces comités avaient principalement pour mandat de valider les étapes de la démarche, de suivre le déroulement du projet, de proposer des pistes d'action et de contribuer à la synthèse des résultats.

Stratégie de recherche

La stratégie de recherche a été élaborée en étroite collaboration avec une co-chercheuse du projet ayant une expertise en lien avec la réalisation de scans environnementaux (MEL). Pour chacune des dix provinces canadiennes, des recherches sur les sites Web de tous les ministères de même que sur les sites Web des organismes gouvernementaux pertinents ont été réalisées. De façon similaire, pour chacun des trois territoires du Canada, des recherches sur le site Web du gouvernement et sur les sites Web des organismes gouvernementaux pertinents ont été réalisées. Une recherche spécifique aux populations autochtones du Canada a également été réalisée sur le site Web du gouvernement du Canada ainsi que sur Google. Finalement, une recherche sur le site Web du gouvernement du Canada a été menée afin d'assurer l'exhaustivité de la stratégie et d'identifier d'autres documents pouvant être pertinents dans le cadre de la présente étude. Tous les sites Web qui ont été consultés sont répertoriés à l'Annexe 1.

À l'aide de l'outil de recherche avancée Google, sur une fenêtre de navigation privée, plusieurs combinaisons de mots-clés ont été recherchées au sein de chacun des sites Web identifiés. Plus précisément, entre trois et 13 combinaisons ont été recherchées, en fonction de la visée du site Web. Les combinaisons de mots-clés étaient légèrement adaptées à chaque site Web, mais se composaient essentiellement de termes spécifiques à l'accessibilité (ex. : accessibilité, accès universel), aux services de garde (ex. : services de garde, garderie, « childcare », « preschool », « daycare », « nursery »), aux enfants en situation de handicap (ex. : besoins particuliers, handicap, « disability », « special needs ») et aux types de documents recherchés (ex. : loi, règlement, mesure, guide, politique, protocole). Toutes les informations associées aux recherches réalisées ont été notées dans un fichier Excel (ex. : province/territoire, date, site Web, combinaisons de mots-clés, nombre total de résultats, nombre de résultats enregistrés). Les 10 à 20 premiers résultats de chaque recherche ont été filtrés, à l'exception des publicités. Les documents pouvant correspondre à ce qui était recherché ont été repérés et ajoutés par un membre de l'équipe de recherche (ML) à une bibliothèque numérique commune, c'est-à-dire Zotero (<https://www.zotero.org/>). Avant de débiter le processus de sélection, les doublons ont été éliminés parmi les documents enregistrés dans Zotero.

Critères d'éligibilité et processus de sélection

Pour être éligible pour ce scan environnemental, un document devait satisfaire les critères d'inclusion suivants :

- 1) Objectif(s) : Présenter une loi ou un règlement (ou toute directive, mesure ou politique connexe) concernant l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap.
- 2) Population visée par les lois/règlements : Enfants d'âge préscolaire (habituellement âgés de 0 à 5 ans) en situation de handicap (tous types d'incapacités) qui fréquentent un service de garde.
- 3) Milieux/établissements visés par les lois/règlements : Tous les types de services de garde (ex. : publics/privés, milieux familiaux, subventionnés/non-subventionnés).
- 4) Temporalité : Lois et règlements actuellement en vigueur.
- 5) Lieu : Lois et règlements en vigueur dans les provinces et territoires du Canada.

Les documents associés à des services de garde en milieu scolaire ont été exclus, puisqu'il s'agit d'un contexte unique, très différent des autres milieux de garde. Les documents faisant seulement référence à des soins de santé pouvant être offerts en contexte de service de garde, pour des enfants médicalement complexes par exemple, ont également été exclus.

L'ensemble des documents identifiés par l'entremise des recherches sur le Web ont été parcourus afin de vérifier s'ils correspondaient ou non aux critères d'inclusion prédéterminés. Cette tâche a été réalisée par une assistante de recherche, orthophoniste de formation (ML). Lorsque cette dernière avait un doute sur l'éligibilité d'un document, elle demandait l'avis d'un autre membre de l'équipe de recherche, professionnelle de recherche et ergothérapeute de formation (JL). Cet autre membre a également fait une validation du travail réalisé en examinant de façon indépendante 5% des documents. Au terme de cette validation, 100% d'accord a été obtenu.

Extraction

Une grille d'extraction a été créée par trois membres de l'équipe de recherche (FR, ML et JL). Deux types d'informations ont été collectés, relatifs : 1) à l'identification du document, notamment le titre, l'année de publication, les auteurs, le type de document (ex. : page Web, PDF) et le lien vers le document; et 2) au contenu du document, notamment l'objectif visé, la population visée, les milieux visés, le contexte d'application, le type de contenu (ex : loi, guide, règlement), les pages pertinentes et les informations-clés (c.-à-d., les passages de texte adressant spécifiquement la thématique de ce scan environnemental). Puisque dans le cadre de ce projet, l'accessibilité fait référence tant aux facteurs de l'environnement physique qu'aux facteurs de l'environnement social, tels que définis dans la CIF-EA, il a également été précisé si les documents identifiés concernaient l'un ou l'autre de ces types de facteurs, ou les deux.

Tout comme pour le processus de sélection, l'extraction des données a été réalisée par une assistante de recherche (ML). Un autre membre de l'équipe (JL) a fait une validation en examinant les informations extraites pour 5% des documents. Au terme de cette validation, 100% d'accord a été obtenu.

Analyses des données

Certaines données issues du processus d'extraction ont été compilées à l'aide de statistiques descriptives (ex. : auteurs, année de publication, type de contenu, type de facteurs environnementaux). Les informations-clés extraites de chaque document ont quant à elles été importées dans NVivo, Version 14 (<https://lumivero.com/products/nvivo/>). Ces informations ont fait l'objet d'une analyse de contenu (Van Campenhoudt et al., 2017). Pour ce faire, un premier guide de codage a été créé afin de débiter la catégorisation des données. Une approche inductive a été utilisée et par conséquent, aucun cadre théorique n'a guidé sa conception (Nowell et al., 2017). Au cours du processus, le guide de codage a été ajusté et affiné en fonction des thèmes et sous-thèmes qui émergeaient. Cette analyse a été réalisée par une assistante de recherche (ML), supervisée par deux autres membres de l'équipe de recherche (JL et FR), de même que par le coordonnateur de la plateforme méthodologique qualitative du Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale (Québec).

Résultats

Documents spécifiques à la population d'intérêt

Au total, ce sont 395 documents qui ont été importés dans Zotero à la suite des recherches menées sur les différents sites Web identifiés. Dix-sept doublons ont été retirés, puis 350 autres documents ont été rejetés parce qu'ils ne correspondaient pas à un ou plusieurs des critères d'inclusion précédemment énoncés. À la suite du processus de sélection, ce sont 28 documents, spécifiques à la population d'intérêt (c.-à-d., les enfants d'âge préscolaire en situation de handicap qui fréquentent un service de garde), qui ont été conservés pour la phase d'extraction. Le Tableau 1 présente le nombre de documents retenus pour chaque province et territoire. La section A de l'Annexe 2 présente quant à elle les références de ces 28 documents.

Tous les documents ont été produits/publiés par le gouvernement de la province ou du territoire concerné. Avec six documents, le Québec est la province ayant publié le plus de documents liés

spécifiquement à l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap. Suivent ensuite la Saskatchewan et Terre-Neuve-et-Labrador, toutes deux ayant produit quatre documents liés à ce sujet. Vingt et un (75,0%) documents ont récemment été publiés (à partir de 2020), tel que le présente le Tableau 2.

Tableau 1. Processus de sélection des documents.

	Nombre de documents importés dans Zotero	Nombre de doublons retirés	Nombre de documents retirés en raison de l'absence d'un ou de plusieurs critères	Nombre de documents conservés
Provinces				
Colombie-Britannique	27	1	23	3
Alberta	12	0	11	1
Saskatchewan	23	1	18	4
Manitoba	44	1	43	0
Ontario	60	2	56	2
Québec	40	1	33	6
Nouveau-Brunswick	18	0	15	3
Nouvelle-Écosse	5	0	5	0
Terre-Neuve-et-Labrador	34	0	30	4
Île-du-Prince-Édouard	17	0	16	1
Territoires				
Nunavut	12	0	12	0
Yukon	13	0	12	1
Territoires du Nord-Ouest	19	2	17	0
Populations autochtones	27	1	25	1
Canada	44	8	34	2

Tableau 2. Année de publication des documents conservés.

Année de publication	Nombre de documents (%)
2020 à aujourd'hui	21 (75,0%)
2015-2019	3 (10,8%)
2010-2014	0 (0,0%)
Avant 2010	2 (7,1%)
Date inconnue	2 (7,1%)

Aucun des documents conservés ne présente une loi ou un règlement visant spécifiquement la population d'intérêt. Il s'agit plutôt de guides/directives (n=10; 35,7%), de mesures/allocations (n=4; 14,3%), de programmes de financement (n=3; 10,7%), de manuels (n=2; 7,1%), de lignes directrices (n=2; 7,1%), de politiques/programmes (n=2; 7,1%), de bourse (n=1; 3,6%), de subvention (n=1; 3,6%), d'accord (n=1; 3,6%), de plan/programme (n=1; 3,6%) et de programme (n=1; 3,6%). Certaines

clarifications doivent être apportées pour comprendre la terminologie choisie. Premièrement, le terme *mesure* est utilisé par la province de Québec pour décrire un type d'allocation accordée aux services de garde. Deuxièmement, les programmes de financement impliquent une application pour l'obtention de fonds pour un projet spécifique. Les termes *subvention* et *bourse* peuvent quant à eux être interchangeable, mais la terminologie utilisée par chaque province ou territoire est restée inchangée (ex. : Terre-Neuve-et-Labrador utilise le terme *subvention* et l'Île-du-Prince-Édouard utilise le terme *bourse*). Enfin, les *guides/directives* comprennent des documents destinés à être utilisés comme des boîtes à outils fournissant des informations générales (ex. : des listes de ressources pour les parents ou les services de garde), par opposition aux *lignes directrices* qui contiennent des détails plus spécifiques sur la manière de mettre en œuvre un programme ou une politique, ou sur la manière de demander un financement, par exemple.

Les documents visent essentiellement les services de garde ainsi que leurs prestataires et/ou les parents des jeunes enfants en situation de handicap. Un document s'adresse spécifiquement aux professionnels œuvrant auprès d'enfants en situation de handicap et un autre aux partenaires et agences qui fournissent des services à ces enfants. Plusieurs documents (ex. : guides/directives, mesures) s'appliquent à certains moments spécifiques, par exemple lors du processus d'intégration ou d'inclusion d'un enfant en situation de handicap en service de garde (ex. : avec le soutien d'un « inclusion support worker » auprès de l'enfant, tel qu'au Nouveau Brunswick (référence 23 de la section A de l'Annexe 2)), ou lors de la planification d'une transition particulière, comme la transition vers un nouveau groupe (ex. : référence 20 de la section A de l'Annexe 2). Certains de ces documents concernent spécifiquement l'intégration d'un enfant autiste (ex. : le « Preschool Autism Program » du Nouveau-Brunswick qui propose d'effectuer des interventions dans le service de garde afin de favoriser la généralisation des acquis et ainsi, l'intégration de l'enfant (référence 22 de la section A de l'Annexe 2)). D'autres documents s'appliquent selon certains critères précis, par exemple dans le cadre du processus d'obtention de financement supplémentaire pour soutenir l'intégration d'un enfant en situation de handicap présentant de grands besoins (ex. : la *Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration en service de garde* du Québec (référence 16 de la section A de l'Annexe 2)).

Le contenu de ces documents concerne en majorité (n=22; 78,6%) des facteurs à la fois de l'environnement physique (ex. : aides techniques à l'intérieur des bâtiments pouvant être installées dans le cadre de projets subventionnés; accès à des équipements et jouets éducatifs) et de l'environnement social (ex. : lorsque les enfants reçoivent du soutien pour la réalisation d'une tâche simple lors d'une activité; le soutien par un éducateur pour la réalisation des étapes de la routine quotidienne dans le service de garde). Trois documents (10,7%) sont uniquement liés à l'environnement physique (références 26, 27 et 28 de la section A de l'Annexe 2) alors que trois autres (10,7%) sont uniquement liés à l'environnement social (références 3, 11 et 14 de la section A de l'Annexe 2). L'Annexe 3 peut être consultée pour visualiser tous les détails pertinents associés à ces documents.

Un seul document lié à l'accessibilité des services de garde pour les enfants autochtones d'âge préscolaire en situation de handicap a été repéré (référence 26 de la section A de l'Annexe 2). Il s'agit d'un programme de financement, pas spécifiquement conçu pour les enfants autochtones, mais qui en

fait mention. Ce document s'intègre dans le système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité, abordable, souple et inclusif que le gouvernement du Canada s'est engagé à créer en 2021. Il concerne spécifiquement l'environnement physique, soit les nouvelles activités de construction, de rénovation ou de réaménagement et/ou les technologies de l'information et des communications.

Les informations les plus pertinentes extraites de chaque document (se référer à l'Annexe 3) ont été regroupées selon ces trois principaux thèmes : 1) financement, 2) législation, et 3) services individualisés. Le Tableau 3 présente les sous-thèmes associés à chacun de ces thèmes, avec le nombre de documents leur étant liés ainsi que le nombre d'occurrences (c.-à-d., le nombre de passages de texte tirés des documents conservés) pour chaque province et chaque territoire. Le *Financement* est un thème qui regroupe toute forme de soutien financier provenant du gouvernement provincial et/ou fédéral en lien avec l'intégration ou l'inclusion des enfants en situation de handicap en service de garde. Le financement prend différentes formes selon les contextes et les provinces. Nous retrouvons sous cette thématique des bourses, des subventions, des allocations, ainsi que du financement pour des programmes et des projets. Les provinces ayant le plus grand nombre d'occurrences en lien avec le financement sont la Saskatchewan (n=8), suivie du Québec (n=6) et du Nouveau-Brunswick (n=3). La *Législation*, quant à elle, inclut les lois et projets de loi imposant une certaine forme de réglementation en lien avec la prestation de services de garde aux enfants en situation de handicap. Il est à noter qu'aucun document législatif officiel spécifique à la population des enfants en situation de handicap en service de garde n'est ressorti des recherches, mais qu'un document (manuel dédié aux prestataires de services de garde) fait mention de lois en lien avec la population d'intérêt. Ce manuel provient de la province de la Saskatchewan. Dans le thème des *Services individualisés*, les diverses formes de services touchant plus directement les enfants en situation de handicap en milieu de garde sont présentées. Les services décrits dans les différents documents sont les suivants : le soutien à l'inclusion (ex. : ajout d'une ressource humaine dans le milieu de garde), les programmes (ex. : programme élaboré par un gouvernement pour optimiser l'inclusion dans les services à l'enfance), les services professionnels (ex. : élaboration d'un plan individualisé qui nécessite la participation de professionnels, tels que les physiothérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes et autres), la formation des travailleurs (ex. : formation continue offerte aux travailleurs dans les services de garde pour les outiller en lien avec diverses problématiques), l'accessibilité physique (ex. : aménagement des locaux pour favoriser l'accessibilité) et les politiques (ex. : élaboration d'une politique d'inclusion dans un service de garde). Pour ce thème, les provinces ayant le plus grand nombre d'occurrences en lien avec les services individualisés sont le Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve (n=13, respectivement), suivies du Québec (n=9) et de l'Ontario (n=8). Mentionnons qu'aucune occurrence n'a été relevée dans les documents du Manitoba, de la Nouvelle-Écosse, de l'Île-du-Prince-Édouard et des trois territoires canadiens.

Tableau 3. Thèmes et sous-thèmes associés aux informations-clés extraites des documents conservés.

Thèmes	Sous-thèmes	Nombre de documents	Nombre d'occurrences															
			TOTAL	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	NB	NS	PE	NL	YT	NU	NT	Populations autochtones
Financement	Bourses	6	11	1	0	0	7	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
	Subventions	7	8	0	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0
	Projets	3	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Allocations	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Programmes	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Autres	2	4	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Législation	Loi/Projet de loi	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Services individualisés	Soutien à l'inclusion	11	21	0	3	2	2	0	1	3	5	0	0	5	0	0	0	0
	Programmes	8	15	0	0	0	2	0	5	1	2	0	0	5	0	0	0	0
	Services professionnels	6	9	0	2	0	0	0	2	1	3	0	0	1	0	0	0	0
	Formation pour les travailleurs	6	11	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
	Accessibilité physique	5	5	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Politiques	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

CAN=Canada, BC=Colombie-Britannique, AB=Alberta, SK=Saskatchewan, MB=Manitoba, ON=Ontario, QC=Québec, NB=Nouveau-Brunswick, NS=Nouvelle-Écosse, PE=Île-du-Prince-Édouard, NL=Terre-Neuve-et-Labrador, YT=Yukon, NU=Nunavut, NT=Territoires du Nord-Ouest

Documents non spécifiques à la population d'intérêt

Au cours du processus de sélection, il a été constaté que de nombreux documents non spécifiques pouvaient également s'appliquer à notre population d'intérêt. Ces derniers ont été classés selon quatre catégories de population, soit : 1) toute personne en situation de handicap; 2) tout enfant en situation de handicap; 3) tout enfant fréquentant un service de garde; et 4) tout enfant d'âge préscolaire (0-5 ans). Au total, ce sont 137 documents supplémentaires qui ont été retenus pour analyse. Le Tableau 4 présente le nombre de documents conservés pour chaque province et territoire, et ce, pour chacune des catégories précédemment énoncées. La section B de l'Annexe 2 présente quant à elle les références de tous ces documents.

Tableau 4. Sélection de documents non spécifiques à la population d'intérêt.

	Toute personne en situation de handicap	Tout enfant en situation de handicap	Tout enfant fréquentant un service de garde	Tout enfant d'âge préscolaire	Total
Provinces					
Colombie-Britannique	2	0	1	2	5
Alberta	0	0	2	1	3
Saskatchewan	4	0	3	0	7
Manitoba	0	3	5	2	10
Ontario	6	0	11	5	22
Québec	3	0	4	1	8
Nouveau-Brunswick	2	0	5	0	7
Nouvelle-Écosse	0	0	3	0	3
Terre-Neuve-et-Labrador	7	2	4	1	14
Île-du-Prince-Édouard	0	2	3	1	6
Territoires					
Nunavut	0	0	3	0	3
Yukon	0	0	0	2	2
Territoires du Nord-Ouest	0	0	8	0	8
Populations autochtones	4	2	8	3	17
Canada	1	0	21	0	22

Les documents retenus à cette étape ont pour la plupart été produits par le gouvernement de la province ou du territoire concerné (n=80; 58,4%) et/ou par le gouvernement du Canada (n=50; 36,5%). Quatre-vingt-cinq (62,0%) documents ont récemment été publiés (à partir de 2020), tel que le présente le Tableau 5.

Tableau 5. Année de publication des documents non spécifiques à la population d'intérêt.

Année de publication	Nombre de documents (%)
2020 à aujourd'hui	85 (62,0%)
2015-2019	27 (19,7%)
2010-2014	12 (8,8%)
Avant 2010	10 (7,3%)
Date inconnue	3 (2,2%)

Les documents non spécifiques à notre population d'intérêt présentent davantage du contenu de nature légale (n=21 lois; 15,3%) ou réglementaire (n=7; 5,1%). Trente et un (22,6%) sont des guides, 28 (20,4%) des accords (essentiellement entre le gouvernement du Canada et les gouvernements des provinces ou des territoires pour la création d'un système pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada) et 9 (6,6%) sont des politiques. Pour les autres documents, il s'agit de codes, de rapports, de lignes directrices, de programmes, de stratégies, de financements, de bourses/subventions, de plans d'action, de normes, de principes, de conventions, de déclarations et d'engagements.

Parce qu'ils ne sont pas spécifiques à une population en particulier, les documents conservés s'adressent à un plus grand nombre de groupes d'individus, notamment les gouvernements et les ministères impliqués, les employeurs et prestataires de services en général, les prestataires de services de garde à l'enfance, les parents d'enfants (en situation de handicap ou non), la population en général et les concepteurs, architectes et personnel de la construction (essentiellement pour les documents concernant les caractéristiques de l'environnement physique). Globalement, les documents de nature légale s'appliquent en tout temps, de même que certaines politiques. La majorité des documents de type manuels, guides, accords et rapports, s'appliquent pour guider les gouvernements dans leur processus décisionnel en lien, par exemple, avec les pratiques à privilégier auprès des enfants d'âge préscolaire ou l'élaboration de l'offre de services dans les milieux de garde à l'enfance (ex. : lors du processus d'intégration ou d'inclusion d'un enfant en service de garde). Plusieurs autres documents s'appliquent dans certains contextes précis et selon des critères préétablis (ex. : pour l'obtention de soins pour un enfant en situation de handicap; lorsqu'un parent paie pour des services de garde, mais que son enfant a des besoins particuliers ou que la famille est à faible revenu; pour que des parents obtiennent un financement pour un enfant en situation de handicap).

Tout comme pour les documents spécifiques à la population d'intérêt, les documents conservés dans cette seconde phase d'analyse concernent pour la plupart tant des facteurs associés à l'environnement physique (ex. : élaboration d'un plan d'accessibilité dans un milieu donné; acquisition de matériel pour favoriser l'accessibilité; modifications structurelles pour permettre aux personnes à mobilité réduite de se déplacer plus aisément) qu'à l'environnement social (ex. : moyens mis en place par le gouvernement pour permettre aux populations minoritaires, notamment les personnes en situation de handicap, d'avoir accès à un service de garde; la présence d'un « inclusion support assistant » ou d'un éducateur spécialisé dans les services de garde) (n=124; 90,5%). Sept documents concernent seulement

l'environnement physique (5,1%) et six concernent seulement l'environnement social (4,4%). L'Annexe 4 peut être consultée pour visualiser tous les détails pertinents associés à ces documents.

Dix-sept documents faisant mention des populations autochtones ont été repérés. Il s'agit essentiellement d'accords, de lois et de guides, qui s'appliquent en tout temps. Parmi ces documents, nous retrouvons entre autres le *Principe de Jordan* (référence 112 de la section B de l'Annexe 2), qui s'applique lorsqu'un enfant autochtone présente des besoins particuliers et nécessite des soins ou des services spécifiques. Un des guides conservés à la suite du processus de sélection vise à décrire les principes et les objectifs liés aux services de garde pour les populations autochtones. Des éléments du guide touchent l'inclusion et offrent des pistes de réflexion lorsque l'on souhaite inclure un enfant autochtone dans un service de garde (référence 104 de la section B de l'Annexe 2).

Les informations les plus pertinentes extraites de chaque document se retrouvent à l'Annexe 4. Quatre grands thèmes sont ressortis de l'analyse de ces données : 1) services de garde, 2) enfants en situation de handicap, 3) financement et 4) droits humains. Le Tableau 6 présente les sous-thèmes associés à chacun de ces thèmes, avec le nombre de documents leur étant liés ainsi que le nombre d'occurrences (c. -à-d., le nombre de passages de texte tirés des documents conservés) pour chaque province et chaque territoire. Six sous-thèmes se retrouvent sous la thématique des *Services de garde*. D'abord, le sous-thème des accords contient les documents décrivant des accords gouvernementaux concernant l'offre de services en milieu de garde à l'enfance (ex. : entre le gouvernement provincial et fédéral pour élaborer un plan d'offre de services dans les milieux de garde pour des années données avec le soutien financier de chaque palier gouvernemental). Ensuite, l'inclusion et la participation de tous les enfants concerne les mesures mises en place et les recommandations favorisant l'inclusion et la participation de tous les enfants (ex. : enfants autochtones, enfants provenant de milieux socio-économiques précaires). À noter que les enfants en situation de handicap ne sont pas ciblés spécifiquement ici, mais font tout de même partie des enfants visés. La législation contient tous les documents de nature légale en lien avec les services de garde à l'enfance (ex. : *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec*). Le sous-thème de l'accessibilité physique inclut les documents qui présentent des normes/recommandations en lien avec l'accessibilité physique dans les services de garde à l'enfance, de façon générale (ex. : toilettes adaptées aux enfants). Les documents ne ciblent pas spécifiquement les enfants en situation de handicap. Le sous-thème politiques contient les politiques en vigueur à respecter par les services de garde (ex. : « Child Development Policy » au Manitoba). Enfin, le sous-thème programmes contient les documents qui présentent des programmes implantés dans les services de garde à l'enfance (ex : programmes éducatifs).

Ensuite, deux sous-thèmes découlent du thème *Enfants en situation de handicap*, soit les politiques, qui présente des politiques touchant les enfants en situation de handicap, et les programmes, qui contient les documents présentant des programmes pour les enfants en situation de handicap. Notons ici que les enfants n'ont pas à fréquenter un service de garde pour être éligibles à ces politiques ou programmes, ce pourquoi ces documents n'ont pas été classés sous la population d'intérêt. Par exemple, l'objectif du « Autism Outreach Policy » au Manitoba est de favoriser l'accès et la qualité des services destinés aux enfants autistes, mais ces services ne sont pas nécessairement offerts dans un service de garde. Les

politiques et programmes peuvent notamment viser les familles ou les enfants ayant un diagnostic précis.

Le thème *Financement* se subdivise en trois sous-thèmes. D'abord, le sous-thème services de garde présente l'ensemble des sources de financement en lien avec les services de garde à l'enfance, qui peuvent être fournies à un prestataire de services de garde ou à des parents. Puis, le sous-thème enfants de 0-5 ans présente l'ensemble des sources de financement en lien avec les enfants d'âge préscolaire. Ces financements visent principalement les parents (ex. : crédit d'impôt pour les frais de services de garde). Enfin, le sous-thème enfants en situation de handicap contient l'ensemble des sources de financement pour les enfants en situation de handicap. Ces enfants ne fréquentent pas nécessairement un service de garde. Le financement vise principalement les parents (ex. : allocation pour enfants handicapés, *Principe de Jordan* pour les populations autochtones).

Le thème *Droits humains* contient tous les documents relatifs aux droits des humains. L'accessibilité contient les documents en lien avec les droits humains qui discutent d'accessibilité physique ou sociale (ex. : code du bâtiment). Le sous-thème code contient les documents présentant le code des droits de la personne (ex. : « Ontario Human Rights Code »). Le sous-thème convention contient les documents qui présentent une convention en lien avec les droits humains (ex. : *Convention relative aux droits des personnes handicapées* de l'ONU). Le sous-thème déclaration contient les documents qui présentent une déclaration en lien avec les droits humains. Enfin, le sous-thème législation contient les documents de nature légale en lien avec les droits humains (ex. : « Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families »).

Tableau 6. Thèmes et sous-thèmes associés aux informations-clés extraites des documents non spécifiques à la population d'intérêt.

Thèmes	Sous-thèmes	Nombre de documents	Nombre d'occurrences															
			TOTAL	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	NB	NS	NL	PE	YT	NT	NU	Populations autochtones
Services de garde	Accords	30	52	25	0	0	0	1	2	0	2	1	0	3	1	0	0	17
	Inclusion et participation de tous les enfants	76	161	29	6	2	3	10	18	10	10	3	14	8	4	12	8	24
	Législation	17	29	0	0	2	1	1	12	4	2	1	2	1	0	2	0	1
	Accessibilité physique	17	25	1	1	0	0	2	4	3	0	2	2	2	0	5	2	1
	Politiques	9	12	0	0	0	0	1	0	2	4	0	4	0	0	0	0	1
	Programmes	22	30	0	2	1	1	3	1	3	1	0	4	1	0	3	3	7
Enfants en situation de handicap	Politiques	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Programmes	4	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Financement	Services de garde	29	41	13	0	1	3	3	3	8	1	1	1	3	1	2	0	1
	Enfants âgés de 0 à 5 ans	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Enfants en situation de handicap	25	33	7	0	0	2	4	6	2	0	0	4	4	2	0	0	2
Droits humains	Accessibilité	17	23	0	1	0	6	0	2	2	2	0	5	0	0	0	0	5
	Code	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Convention	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
	Déclaration	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Législation	13	14	0	0	0	4	0	2	1	0	0	5	0	0	0	0	2

CAN=Canada, BC=Colombie-Britannique, AB=Alberta, SK=Saskatchewan, MB=Manitoba, ON=Ontario, QC=Québec, NB=Nouveau-Brunswick, NS=Nouvelle-Écosse, PE=Île-du-Prince-Édouard, NL=Terre-Neuve-et-Labrador, YT=Yukon, NU=Nunavut, NT=Territoires du Nord-Ouest

Discussion

Ce scan environnemental visait à identifier les lois et règlements actuellement en vigueur dans chaque province et chaque territoire du Canada qui concernent l'accessibilité des services de garde pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap. Les documents pouvant résulter de ces lois et règlements ont également été recherchés. Au terme du processus de sélection, très peu de documents spécifiques à notre thématique d'intérêt ont été repérés. De plus, aucun des documents identifiés à cette étape ne présente du contenu de nature légale, ce qui signifie qu'aucun contenu contraignant, obligeant les services de garde et leurs prestataires à ajuster leurs offres de services aux enfants en situation de handicap, n'a été repéré. En effet, les services de garde semblent avoir le choix d'accueillir ou non un enfant en situation de handicap puisqu'aucun document ne vient réglementer l'admission de ces enfants (Dionne et al., 2022). Il est tout de même attendu des services de garde qu'ils fournissent des efforts raisonnables pour les accueillir (Dionne et al., 2022). La province de Québec, pionnière au Canada, a mis en place en 1997 un réseau de services de garde éducatifs accessibles à tous les enfants de la naissance à 5 ans (Gouvernement du Québec, 1997; Dionne et al., 2022). L'intégration des enfants en situation de handicap y est une préoccupation depuis 1977, année où l'*Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé* a été créée. Il n'est donc pas étonnant que ce soit cette province qui ait publié le plus de documents en lien avec l'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap, incluant notamment différents soutiens financiers en lien avec l'intégration ou l'inclusion de ces enfants. Enfin, soulignons que certaines provinces et certains territoires du Canada ne semblent pas avoir publié de documents jusqu'à maintenant en lien avec la thématique d'intérêt. Par conséquent, nous pouvons constater qu'il n'y a pas d'uniformité au sein du pays relativement aux réglementations en place ou à l'offre de services destinés aux jeunes enfants en situation de handicap dans les services de garde. Néanmoins, dans les documents conservés à cette étape des analyses, sont présentés des services individualisés offerts à ces enfants ainsi que différents programmes de financement mis en place. Ces informations doivent certainement être mises en lumière afin d'inspirer d'autres provinces ou territoires canadiens dans l'élaboration de politiques, de guides ou de réglementations.

Par l'entremise de cette étude, un grand nombre de documents non spécifiques à notre population d'intérêt, mais tout de même pertinents dans le cadre de ce projet de recherche, ont été identifiés. Ces documents, qui concernent les personnes en situation de handicap, les enfants en situation de handicap, les enfants fréquentant un service de garde et les enfants d'âge préscolaire, peuvent fournir des pistes de réflexion en lien avec le sujet de cette étude. Certains éléments pourraient aussi être repris et adaptés. La connaissance de ce qui existe ou de ce qui s'applique à des catégories de populations plus générales peut être très utile pour l'élaboration de nouvelles normes ou de lignes directrices spécifiques aux jeunes enfants en situation de handicap qui fréquentent un service de garde. Notamment, certaines informations relatives à l'inclusion et la participation de tous les enfants peuvent être très inspirantes. Enfin, soulignons que parmi les documents issus de cette étape du processus de sélection se trouvent plusieurs accords conclus entre le gouvernement du Canada et les provinces et territoires. Ces accords, publiés très récemment, concernent l'offre de services pour les enfants fréquentant un service de garde et sont associés au système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants que le gouvernement fédéral souhaite mettre en place au cours des prochaines années.

Les documents repérés par le biais de ce scan environnemental, qu'ils soient spécifiques ou non à la population d'intérêt, concernent en très grande majorité tant des facteurs de l'environnement physique que de l'environnement social. En effet, ces documents n'ont pas été créés dans le but de soutenir ou de régler des facteurs environnementaux précis. Ils offrent ainsi aux prestataires de services de garde et/ou aux parents d'enfants en situation de handicap (dans la très grande majorité des cas) l'opportunité d'adapter l'environnement en fonction des besoins particuliers de chaque enfant. Les différentes formes de financement qui existent reflètent bien cet aspect. Bien que cette latitude soit un avantage, il peut être complexe pour des personnes souhaitant, à titre d'illustration, adapter ou construire un service de garde accessible pour les jeunes enfants en situation de handicap, de trouver une source de financement appropriée. Des directives plus spécifiques pourraient assurer une certaine uniformité entre les services de garde.

Finalement, une recherche spécifique aux populations autochtones a également été menée dans le cadre de ce scan environnemental. Bien que certains documents aient été repérés en lien avec les populations autochtones, aucune balise spécifique n'a été trouvée en lien avec l'accessibilité des services de garde pour les enfants autochtones en situation de handicap.

Limites

Ce scan environnemental n'est pas sans limite. Tant pour les documents spécifiques à la population d'intérêt que pour les documents non spécifiques, il s'avère complexe de cibler tout le contenu lié à l'accessibilité, puisqu'il s'agit d'un concept très vaste et qu'un flou conceptuel demeure, bien que l'équipe se soit dotée d'une définition avant le début du processus. Pour cette même raison, il est possible que des documents potentiellement pertinents ne soient pas ressortis à la suite des recherches menées sur les différents sites Web en raison des mots-clés utilisés. De plus, un seul membre de l'équipe a réalisé la sélection des documents pertinents et l'extraction des données. Toutefois, un certain calibrage a été effectué par un autre membre de l'équipe, qui a validé 5% du travail accompli. Enfin, des documents pertinents peuvent exister au niveau municipal, mais ils n'ont pas été répertoriés dans le cadre de ce scan environnemental puisque nous n'avons consulté que les sites Web provinciaux, territoriaux et fédéraux.

Prochaines étapes et retombées anticipées

Ce projet de recherche se poursuit jusqu'à la fin du mois de juillet 2024 puisqu'il vise également à répondre à deux autres objectifs spécifiques, soit : 1) identifier des solutions prometteuses liées à l'environnement physique ou à l'environnement social qui permettent de favoriser l'accessibilité des services de garde pour les enfants âgés de 0 à 5 ans en situation de handicap par l'entremise d'une revue de la portée; et 2) décrire la situation vécue dans les services de garde de différentes provinces et de différents territoires depuis la perspective des gestionnaires et éducateurs qui y travaillent, et de parents dont les enfants sont en situation de handicap, par le biais de consultations (entrevues individuelles et sondage en ligne). Les trois phases de ce projet de recherche permettront d'émettre des recommandations dans le but d'éliminer les obstacles à l'accessibilité aux services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap. À terme, il s'agit de soutenir l'élaboration de la prochaine génération de normes en matière d'accessibilité des services de garde. En effet, le projet permettra de

mieux comprendre la situation au Canada et de fournir des données probantes essentielles à l'établissement de normes utiles et réalistes. Enfin, parce qu'il rassemble des chercheurs de trois universités canadiennes, de même que différents partenaires du milieu des services de garde, ce projet contribuera à la création d'un réseau national d'experts en matière d'accessibilité. Il permettra également d'engager des milieux preneurs ainsi que des parents d'enfants en situation de handicap, et ce, en plus d'identifier et de partager la recherche, l'information, les meilleures pratiques et les outils liés aux obstacles et normes d'accessibilité des services de garde pour les jeunes enfants en situation de handicap.

Références

- Barton, E. E., Smith, B. J. (2015). Advancing high-quality preschool inclusion: a discussion and recommendations for the field. *Topics in Early Childhood Special Education, 35*(2), 69-78.
- Bouchard, N., Châles, C. (2010). *Ensemble dans la ronde! Réussir l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde à l'enfance*. Les Publications du Québec.
- Charlton, P., Doucet, S., Azar, R., Nagel, D. A., Boulos, L., Luke, A., Mears, K., Kelly, K. J., Montelpare, W. J. (2019). The use of the environmental scan in health services delivery research: A scoping review protocol. *BMJ Open, 9*(9), e029805.
- Dionne, C., Dugas, C., Paquet, A., Dubé, A. C., Girard, S., Lemire, C., Rousseau, M., Rousseau, M., McKinnon, S. (2022). *Rapport de recherche : Résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*. Subvention Partenariat. Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH-895-2017-1010). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Emploi et développement social Canada. (2022a). *Résumé de la Loi canadienne sur l'accessibilité*. Récupéré à partir de <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/accessible-personnes-handicapees/loi-resume.html>
- Emploi et développement social Canada. (2022b). *Rapport de base national du Canada—La qualité dans l'éducation et la garde des jeunes enfants*. Récupéré à partir de <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2021-base-national-canada-qualite.html>
- Emploi et développement social Canada. (2022c). *Cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants*. Récupéré à partir de <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2017-cadre-multilateral.html>
- Emploi et développement social Canada. (2022d). *Plan d'action pour l'inclusion des personnes en situation de handicap du Canada*. Récupéré à partir de https://www.canada.ca/content/dam/esdc-edsc/documents/programs/disability-inclusion-action-plan-2/action-plan-2022/ESDC_PDF_DIAP_FR_20221005.pdf
- Gouvernement du Québec. (1997). *Le programme éducatif des centres de la petite enfance*. Ministère de la Famille et de l'Enfance.
- Graham, P., Evitts, T., Thomas-MacLean, R. (2008). Environmental scans: how useful are they for primary care research? *Canadian Family Physician, 54*(7), 1022-1023.
- Guralnick, M. J., Bruder, M. B. (2016). Early childhood inclusion in the United States: Goals, current status, and future directions. *Infants & Young Children, 29*(3), 166-177.
- Julien-Gauthier, F., Legendre, M.-P., Lévesque, J. (2015). Chapitre 3: Accroître la résilience des éducatrices en services de garde qui accueillent un enfant ayant un retard global de développement. Dans F., Julien-Gauthier & C. Jourdan-Ionescu (dir.), *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Récupéré à partir de https://crires.ulaval.ca/full-text/resilience_assistee_reussite_educative_et_readaptation.pdf
- Lalumière-Cloutier, M., Cantin, G. (2016). Les composantes d'une intégration de qualité en services de garde éducatifs. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 1*(73), 125-140.
- Légaré, F., Bekker, H., Desroches, S., Politi, M., Stacey, D., Borduas, F., et al. (2010). Effective continuing professional development for translating shared decision making in primary care: A study protocol. *Implementation Science, 5*, 83.
- Ministère des Finances Canada. (2021). *Budget de 2021 – Un plan d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pancanadien*. Récupéré à partir de <https://www.canada.ca/fr/ministere->

finances/nouvelles/2021/04/budget-de-2021--un-plan-dapprentissage-et-de-garde-des-jeunes-enfants-pancanadien.html

Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (s. d.). *OECD Early Childhood Education and Care - Policy review: Quality beyond regulations*. Récupéré à partir de <http://www.oecd.org/education/school/Flyer-OECD-ECEC-Quality-beyond-Regulations.pdf>

Organisation mondiale de la Santé. (2007). *International classification of functioning, disability and health: children and youth version*. Récupéré à partir de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43737>

Organisation des Nations Unies. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Récupéré à partir de <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>

Thiemann-Bourque, K. S., Brady, N. C., Fleming, K. K. (2012). Symbolic play of preschoolers with severe communication impairments with autism and other developmental delays: More similarities than differences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(5), 863-873.

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*, 5^e édition. Dunod.

Weglarz-Ward, J. M., Santos, R. M., Timmer, J. (2019). Factors that support and hinder including infants with disabilities in childcare. *Early Childhood Education Journal*, 47(2), 163-173.

Wilburn, A., Vanderpool, R. C., Knight, J. R. (2016). Environmental scanning as a public health tool: Kentucky's Human Papillomavirus vaccination project. *Preventing Chronic Disease*, 13, E109.

Annexe 1. Sites Web consultés.

Colombie-Britannique	
Ministry of Agriculture and Food	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/agriculture
Attorney General	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/justice-attorney-general
Ministry of Children and Family Development	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/children-and-family-development
Ministry of Citizens' Services	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/citizens-services
Ministry of Education and Child Care	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/education
Ministry of Emergency Management and Climate Readiness	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/emergency-management-and-climate-readiness
Ministry of Energy, Mines and Low Carbon Innovation	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/energy-mines-and-petroleum-resources
Ministry of Environment and Climate Change Strategy	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/environment-climate-change-strategy
Ministry of Finance	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/finance
Ministry of Forests	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/forests-lands-natural-resource-operations-and-rural-development
Ministry of Health	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/health
Ministry of Housing	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/housing
Ministry of Indigenous Relations and Reconciliation	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/indigenous-relations-reconciliation
Ministry of Jobs, Economic Development and Innovation	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/jobs-economic-development-and-innovation
Ministry of Labour	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/labour
Ministry of Municipal Affairs	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/municipal-affairs-housing
Ministry of Mental Health and Addictions	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/mental-health-addictions
Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/post-secondary-education-and-future-skills
Ministry of Public Safety and Solicitor General	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/public-safety-solicitor-general
Ministry of Social Development and Poverty Reduction	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/social-development-poverty-reduction

Ministry of Tourism, Art, Culture and Sport	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/tourism-arts-culture
Ministry of Transportation and Infrastructure	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/transportation-and-infrastructure
Ministry of Water, Land and Resource Stewardship	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/ministries/water-land-and-resource-stewardship/service-plan
Government of British Columbia	https://www2.gov.bc.ca
BC Public Service Agency	https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/organizational-structure/ministries-organizations/central-government-agencies/bc-public-service-agency
Infrastructure BC	https://www.infrastructurebc.com/
BC Human Rights Tribunal	http://www.bchrt.bc.ca/
Alberta	
Ministry of Advanced Education	https://www.alberta.ca/advanced-education.aspx
Ministry of Affordability and Utilities	https://www.alberta.ca/affordability-and-utilities.aspx
Ministry of Agriculture and Irrigation	https://www.alberta.ca/agriculture-and-irrigation.aspx
Ministry of Children's Services	https://www.alberta.ca/childrens-services.aspx
Ministry of Communications and Public Engagement	https://www.alberta.ca/communications-and-public-engagement.aspx
Ministry of Culture	https://www.alberta.ca/culture
Ministry of Education	https://www.alberta.ca/education
Ministry of Energy	https://www.alberta.ca/energy
Ministry of Environment and Protected Areas	https://www.alberta.ca/environment-and-protected-areas
Ministry of Executive Council	https://www.alberta.ca/executive-council
Ministry of Forestry, Parks and Tourism	https://www.alberta.ca/forestry-parks-and-tourism.aspx
Ministry of Health	https://www.alberta.ca/health
Ministry of Indigenous Relations	https://www.alberta.ca/indigenous-relations
Ministry of Infrastructure	https://www.alberta.ca/infrastructure
Ministry of Jobs, Economy and Northern Development	https://www.alberta.ca/jobs-economy-and-northern-development
Ministry of Justice	https://www.alberta.ca/justice.aspx
Ministry of Mental Health and Addiction	https://www.alberta.ca/mental-health-and-addiction
Ministry of Municipal Affairs	https://www.alberta.ca/municipal-affairs
Ministry of Public Safety and Emergency Services	https://www.alberta.ca/public-safety-and-emergency-services.aspx

Ministry of Public Service Commission	https://www.alberta.ca/public-service-commission
Ministry of Seniors, Community and Social Services	https://www.alberta.ca/seniors-community-and-social-services
Ministry of Service Alberta and Red Tape Reduction	https://www.alberta.ca/service-alberta.aspx
Ministry of Skilled Trades and Professions	https://www.alberta.ca/skilled-trades-and-professions.aspx
Ministry of Technology and Innovation	https://www.alberta.ca/technology-and-innovation.aspx
Ministry of Trade, Immigration and Multiculturalism	https://www.alberta.ca/trade-immigration-and-multiculturalism.aspx
Ministry of Transportation and Economic Corridors	https://www.alberta.ca/transportation-and-economic-corridors.aspx
Ministry of Treasury Board and Finance	https://www.alberta.ca/treasury-board-and-finance.aspx
Government of Alberta	https://www.alberta.ca
Saskatchewan	
Ministry of Advanced Education	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/advanced-education
Ministry of Agriculture	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/agriculture
Ministry of Corrections, Policing and Public Safety	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/corrections-policing-and-public-safety
Crown Investments Corporation	https://www.cicorp.sk.ca/
Ministry of Education	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/education
Ministry of Energy and Resources	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/energy-and-resources
Ministry of Environment	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/environment
Executive Council and Office of the Premier	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/executive-council-and-office-of-the-premier
Ministry of Finance	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/finance
Ministry of Government Relations	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/government-relations
Ministry of Health	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/health
Ministry of Highways	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/highways
Ministry of Immigration and Career Training	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/immigration-and-career-training
Ministry of Justice and Attorney General	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/justice

Ministry of Labour Relations and Workplace Safety	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/labour-relations-and-workplace-safety
Ministry of Parks, Culture and Sport	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/parks-culture-and-sport
Ministry of SaskBuilds and Procurement	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/saskbuilds-and-procurement
Ministry of Social Services	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/social-services
Ministry of Trade and Export Development	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/ministries/trade-and-export-development
Government of Saskatchewan	https://www.saskatchewan.ca/
Accessible SK	https://accessiblesk.saskatchewan.ca/
Office of Disability Issues	https://www.saskatchewan.ca/government/government-structure/boards-commissions-and-agencies/office-of-disability-issues
Saskatchewan Human Rights Commission	https://saskatchewanhumanrights.ca/
Manitoba	
Department of Advanced Education and Training	https://www.manitoba.ca/aesi/
Department of Agriculture	https://www.gov.mb.ca/agriculture/
Department of Economic Development	https://www.gov.mb.ca/jec/
Department of Education and Early Childhood Learning	https://www.edu.gov.mb.ca/
Department of Families	https://www.gov.mb.ca/fs/
Department of Finance	https://www.gov.mb.ca/finance/
Department of Health	https://www.gov.mb.ca/health/
Department of Indigenous Reconciliation	https://www.gov.mb.ca/inr/
Department of Intergovernmental Affairs	https://www.gov.mb.ca/fpir/
Department of Justice	https://www.gov.mb.ca/justice/
Department of Labour	https://www.gov.mb.ca/central/
Department of Mental Health	https://www.gov.mb.ca/mh/
Department of Municipal Resources	https://www.gov.mb.ca/mr/
Department of Natural Resources	https://gov.mb.ca/nrnd/
Department of Public Service Commission	https://www.manitoba.ca/csc/
Department of Seniors	https://www.gov.mb.ca/seniors/
Department of Sport, Culture and Heritage	https://www.gov.mb.ca/chc/

Department of Transportation and Infrastructure	https://www.gov.mb.ca/mit/
Treasury Board Secretariat	https://www.gov.mb.ca/tbs/
Government of Manitoba	https://www.gov.mb.ca/
Ontario	
Government of Ontario	https://www.ontario.ca
Ministry of Citizenship and Multiculturalism	https://www.ontario.ca/page/ministry-citizenship-and-multiculturalism
Ministry of Francophone Affairs	https://www.ontario.ca/page/ministry-francophone-affairs
Ministry of Intergovernmental Affairs	https://www.ontario.ca/page/ministry-intergovernmental-affairs
Ministry of Municipal Affairs and Housing	https://www.ontario.ca/page/ministry-municipal-affairs-housing
Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs	https://www.ontario.ca/page/ministry-agriculture-food-and-rural-affairs
Ministry of Colleges and Universities	https://www.ontario.ca/page/ministry-colleges-universities
Ministry of Northern Development	https://www.ontario.ca/page/ministry-northern-development
Ministry of Economic Development, Job Creation and Trade	https://www.ontario.ca/page/ministry-economic-development-job-creation-trade
Ministry of Education	https://www.ontario.ca/page/ministry-education
Ministry of Energy	https://www.ontario.ca/page/ministry-energy
Ministry of the Environment, Conservation and Parks	https://www.ontario.ca/page/ministry-environment-conservation-parks
Ministry of Finance	https://www.ontario.ca/page/ministry-finance
Ministry of Infrastructure	https://www.ontario.ca/page/ministry-infrastructure
Ministry of Mines	https://www.ontario.ca/page/ministry-mines
Ministry of the Attorney General	https://www.ontario.ca/page/ministry-attorney-general
Ministry of Red Tape Reduction	https://www.ontario.ca/page/ministry-red-tape-reduction
Ministry of Natural Resources and Forestry	https://www.ontario.ca/page/ministry-natural-resources-and-forestry
Ministry of Health	https://www.ontario.ca/page/ministry-health
Treasury Board Secretariat	https://www.ontario.ca/page/treasury-board-secretariat
Ministry of Children, Community and Social Services	https://www.ontario.ca/page/ministry-children-community-and-social-services
Ministry for Seniors and Accessibility	https://www.ontario.ca/page/ministry-seniors-accessibility
Ministry of Public and Business Service Delivery	https://www.ontario.ca/page/ministry-public-business-service-delivery

Ministry of Long-Term Care	https://www.ontario.ca/page/ministry-long-term-care
Ministry of the Solicitor General	https://www.ontario.ca/page/ministry-solicitor-general
Ministry of Tourism, Culture and Sport	https://www.ontario.ca/page/ministry-tourism-culture-sport
Ministry of Transportation	https://www.ontario.ca/page/ministry-transportation
Ministry of Labour, Immigration, Training and Skills Development	https://www.ontario.ca/page/ministry-labour-immigration-training-skills-development
Ministry of Indigenous Affairs	https://www.ontario.ca/page/ministry-indigenous-affairs
Curriculum and Resources	https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/
Legislative Assembly of Ontario	https://www.ola.org/en
Ontario Human Rights Commission	https://www.ohrc.on.ca/en
Ontario Association for Infant and Child Development	https://www.oaicd.ca/
Provide child care and early years programs	https://www.earlyyears.edu.gov.on.ca
Human Rights Legal Support Centre	https://hrlsc.on.ca
Tribunals Ontario	https://tribunalsontario.ca
Québec	
Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation	https://www.mamh.gouv.qc.ca/
Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation	https://www.mapaq.gouv.qc.ca/
Ministère de la Culture et des Communications	https://mcc.gouv.qc.ca/
Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie	https://www.economie.gouv.qc.ca/
Ministère de l'Éducation	http://www.education.gouv.qc.ca/
Ministère de l'Emploi et Solidarité sociale	https://www.mtess.gouv.qc.ca/
Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs	https://www.environnement.gouv.qc.ca/
Ministère de la famille	https://www.mfa.gouv.qc.ca/
Ministère des Finances	http://www.finances.gouv.qc.ca/
Ministère de la Justice	https://www.justice.gouv.qc.ca/

Ministère de la Santé et des Services sociaux	https://www.msss.gouv.qc.ca/
Secrétariat du conseil du trésor	https://www.tresor.gouv.qc.ca/
Ministère des Transports et de la Mobilité durable	https://www.transports.gouv.qc.ca/
Ministère du Travail	https://www.travail.gouv.qc.ca/
Légis Québec	https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/
Régie du bâtiment du Québec	https://www.rbq.gouv.qc.ca/
Société québécoise des infrastructures	https://www.sqi.gouv.qc.ca/
Office des personnes handicapées du Québec	https://www.ophq.gouv.qc.ca
Commission des droits de la personne et de la jeunesse	https://www.cdpcj.qc.ca/fr
Société d'Habitation Québec	http://www.habitation.gouv.qc.ca/
Institut national d'excellence en santé et en services sociaux	https://www.inesss.qc.ca/
Protecteur du citoyen	https://protecteurducitoyen.qc.ca/fr
Nouveau-Brunswick	
Department of Aboriginal Affairs	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/aboriginal_affairs.html
Department of Agriculture	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/10.html
Department of Education and Early Childhood Development	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education.html
Department of Environment and Local Government	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/elg.html
Department of Executive Council Office	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/executive_council.html
Department of Finance and Treasury Board	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/finance.html
Department of Health	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/health.html
Department of Intergovernmental Affairs	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/intergovernmental_affairs.html
Department of Justice and Public Safety	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/public-safety.html
Department of Natural Resources and Energy Development	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/erd.html
Department of the Office of the Premier	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/premier.html
Department of Post-Secondary Education, Training and Labor	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/post-secondary_education_training_and_labour.html

Department of Regional Development Corporation	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/regional_development.html
Department of Social Development	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/social_development.html
Department of Tourism, Heritage and Culture	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/thc.html
Department of Transportation and Infrastructure	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/dti.html
Department of Women's Equality	https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/women.html
Government of New Brunswick	https://www2.gnb.ca/content/gnb/
Legislative Assembly of New Brunswick	https://www.legnb.ca/en/
Nouvelle-Écosse	
Department of Advanced Education	https://novascotia.ca/lae/ae/
Department of Agriculture	https://beta.novascotia.ca/government/agriculture
Department of Communities, Culture, Tourism and Heritage	https://beta.novascotia.ca/government/communities-culture-tourism-and-heritage
Department of Community Services	https://beta.novascotia.ca/government/community-services
Department of Economic Development	https://beta.novascotia.ca/government/economic-development
Department of Education and Early Childhood Development	https://beta.novascotia.ca/government/education-and-early-childhood-development
Department of Environment and Climate Change	https://novascotia.ca/nse/
Department of Finance and Treasury Board	https://beta.novascotia.ca/government/finance-and-treasury-board
Department of Fisheries and Aquaculture	https://novascotia.ca/fish/
Department of Health and Wellness	https://beta.novascotia.ca/government/health-and-wellness
Department of Intergovernmental Affairs	https://novascotia.ca/iga/
Department of Justice	https://novascotia.ca/just/
Department of Labour, Skills and Immigration	https://beta.novascotia.ca/government/labour-skills-and-immigration
Department of Municipal Affairs and Housing	https://beta.novascotia.ca/government/municipal-affairs-and-housing
Department of Natural Resources and Renewables	https://beta.novascotia.ca/government/natural-resources-and-renewables

Department of Public Works	https://novascotia.ca/tran/
Department of Seniors and Long-term Care	https://beta.novascotia.ca/government/seniors-and-long-term-care
Department of Service Nova Scotia	https://beta.novascotia.ca/government/service-nova-scotia-and-internal-services
Government of Nova Scotia	https://beta.novascotia.ca/
Terre-Neuve-et-Labrador	
Department of Children, Seniors and Social Development	https://www.gov.nl.ca/cssd/
Digital Government and Service NL	https://www.gov.nl.ca/dgsnl/
Department of Education	https://www.gov.nl.ca/education/
Department of Environment and Climate Change	https://www.gov.nl.ca/ecc/
Office of the Executive Council	https://www.gov.nl.ca/exec/
Department of Finance	https://www.gov.nl.ca/fin/
Department of Fisheries, Forestry and Agriculture	https://www.gov.nl.ca/ffa/
Department of Health and Community Services	https://www.gov.nl.ca/hcs/
Department of Immigration, Population Growth and Skills	https://www.gov.nl.ca/ipgs/
Department of Industry, Energy and Technology	https://www.gov.nl.ca/iet/
Department of Justice and Public Safety	https://www.gov.nl.ca/jps/
Department of Municipal and Provincial Affairs	https://www.gov.nl.ca/mpa/
Department of Tourism, Culture, Arts and Recreation	https://www.gov.nl.ca/tcar/
Department of Transportation and Infrastructure	https://www.gov.nl.ca/ti/
Office of the Child and Youth Advocate	https://www.childandyouthadvocate.nl.ca/
Government of Newfoundland and Labrador	https://www.gov.nl.ca/
Île-du-Prince-Édouard	
Department of Agriculture and Land	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/agriculture-and-land
Department of Economic Growth, Tourism and Culture	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/economic-growth-tourism-and-culture

Department of Education and Lifelong Learning	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/education-and-lifelong-learning
Department of Environment, Energy and Climate Action	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/environment-energy-and-climate-action
Department of Finance	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/finance
Department of Fisheries and Communities	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/fisheries-and-communities
Department of Health and Wellness	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/health-and-wellness
Department of Justice and Public Safety	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/justice-and-public-safety
Department of Social Development and Housing	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/social-development-and-housing
Department of Transportation and Infrastructure	https://www.princeedwardisland.ca/en/topic/transportation-and-infrastructure
Government of Prince Edward Island	https://www.princeedwardisland.ca/en
Yukon	
Government of Yukon	https://yukon.ca
Department of Community Services	https://yukon.ca/en/department-community-services
Department of Economic Development	https://yukon.ca/en/your-government/departments/department-economic-development
Department of Education	https://yukon.ca/en/department-education
Department of Energy, Mines and Resources	https://yukon.ca/en/department-energy-mines-resources
Department of Environment	https://yukon.ca/en/department-environment
Department of Finance	https://yukon.ca/en/department-finance
Department of Health and Social Services	https://yukon.ca/en/department-health-social-services
Department of Highways and Public Works	https://yukon.ca/en/department-highways-public-works
Department of Justice	https://yukon.ca/en/department-justice
Department of Tourism and Culture	https://yukon.ca/en/department-tourism-culture
Legislation Yukon	https://laws.yukon.ca/
Territoires du Nord-Ouest	
Department of Education, Culture and Employment	https://www.ece.gov.nt.ca
Department of Environment and Natural Resources	https://www.enr.gov.nt.ca
Department of Executive and Indigenous Affairs	https://www.eia.gov.nt.ca
Department of Finance	https://www.fin.gov.nt.ca

Department of Health and Social Services	https://www.hss.gov.nt.ca
Department of Industry, Tourism and Investment	https://www.iti.gov.nt.ca
Department of Infrastructure	https://www.inf.gov.nt.ca
Department of Justice	https://www.justice.gov.nt.ca
Department of Lands	https://www.lands.gov.nt.ca
Legislative Assembly of the Northwest Territories	https://www.ntassembly.ca/
Department of Municipal and Community Affairs	https://www.maca.gov.nt.ca/en
Government of Northwest Territories	https://www.gov.nt.ca/
Hay River Health and Social Services Authority	https://www.hrhssa.org/
Northwest Territories Health and Social Services Authority	https://www.nthssa.ca/en
Nunavut	
Government of Nunavut	https://gov.nu.ca/
Department of Community and Government Services	https://gov.nu.ca/community-and-government-services
Department of Culture and Heritage	https://gov.nu.ca/culture-and-heritage
Department of Economic Development and Transportation	https://gov.nu.ca/edt
Department of Education	https://gov.nu.ca/education
Department of Environment	https://gov.nu.ca/environment
Department of Executive and Intergovernmental Affairs	https://gov.nu.ca/eia
Department of Family Services	https://gov.nu.ca/familyservices
Department of Finance	https://gov.nu.ca/finance
Department of Health	https://gov.nu.ca/health
Department of Human Resources	https://gov.nu.ca/human-resources
Department of Justice	https://gov.nu.ca/justice
Canada	
Government of Canada	https://www.canada.ca
Jobs and the Workplace	https://www.canada.ca/en/services/jobs.html
Immigration and citizenship	https://www.canada.ca/en/services/immigration-citizenship.html
Travel and tourism	https://travel.gc.ca/
Business and industry	https://www.canada.ca/en/services/business.html
Benefits	https://www.canada.ca/en/services/benefits.html
Health	https://www.canada.ca/en/services/health.html

Taxes	https://www.canada.ca/en/services/taxes.html
Environment and natural resources	https://www.canada.ca/en/services/environment.html
National security and defence	https://www.canada.ca/en/services/defence.html
Culture, history and sport	https://www.canada.ca/en/services/culture.html
Policing, justice and emergencies	https://www.canada.ca/en/services/policing.html
Transport and infrastructure	https://www.canada.ca/en/services/transport.html
Canada and the world	https://www.international.gc.ca/world-monde/index.aspx?lang=eng
Money and finances	https://www.canada.ca/en/services/finance.html
Science and innovation	https://www.canada.ca/en/services/science.html
Populations autochtones	
Gouvernement du Canada	https://www.canada.ca/fr
Free Google Search	

Annexe 2. Références des documents conservés.

A) Population d'intérêt

Colombie-Britannique

1. Ministry of Children and Family Development (April 2021). *After your child's diagnosis of Autism Spectrum Disorder (A quick start guide for ages 0-5)*. Province of British Columbia. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/health/managing-your-health/autism/autism_quick_start_guide_ages_0-5.pdf
2. Province of British Columbia (not mentioned). *Inclusive Child Care toolkit*. <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/family-and-social-supports/child-care/running-a-daycare-or-preschool/inclusive-child-care-toolkit/inclusive-childcare-toolkit.pdf>
3. Province of British Columbia (2022). *How funding is calculated for the Affordable Child Care Benefit*. Government of British Columbia. <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/caring-for-young-children/child-care-funding/child-care-benefit/how-much#:~:text=If%20you%20require%20less%20than,amount%20of%20funding%20is%20prorate&text=For%20most%20families%2C%20the%20level,have%20a%20designated%20special%20need.>

Alberta

4. Government of Alberta (2023). *Child care – Supports for inclusion*. Government of Alberta. <https://www.alberta.ca/child-care-supports-for-inclusion.aspx>

Saskatchewan

5. Province of Saskatchewan (2009). *Personal Program Plan Guidelines*. https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/84871/84871-Inclusion_Program_pppguidelines.pdf
6. Province of Saskatchewan (2019). *Child Care Space Development in Saskatchewan*. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/94591/Child%252BCare%252Bspace%252BDevelopment%252Bin%252BSK%252B-%252B2019.pdf>
7. Province of Saskatchewan (2019). *Inclusion Program and Application Information*. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/111651/15-1%252BInclusion%252BProgram%252BAApplication%252BInformation%252B-%252BFINAL.pdf>
8. Province of Saskatchewan (2021). *Child Care Licensee Manual - Section 21(a) Equipment and Furnishings*. <https://publications.saskatchewan.ca/#/products/100929>

Manitoba

S/O

Ontario

9. Province of Ontario (2021). *Coordinated service planning: policy and program guidelines*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/coordinated-service-planning-policy-and-program-guidelines>
10. Province of Ontario (2022). *Delivery of Ontario Autism Program services and supports*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/ontario-autism-program-guidelines/delivery-ontario-autism-program-services-and-supports>

Québec

11. Gouvernement du Québec (2001). *Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec*. Gouvernement du Québec. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_guide_integracion_enfants_handicapes.pdf
12. Gouvernement du Québec (2022). *Mesure transitoire pour les enfants handicapés âgés de 5 ans*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/services-de-garde-personne-handicapee/mesure-transitoire-enfants-handicapes-5-ans>
13. Ministère de la famille (2020). *Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde*². Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/brochure-allocation-AIEH.pdf
14. Ministère de la famille (2021). *Des services de garde accessibles aux enfants handicapés*. Gouvernement du Québec. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/services-programmes-specialises/enfants-handicapes/Pages/index.aspx>
15. Ministère de la famille (2022). *Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé de 59 mois ou moins en service de garde*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/services-de-garde-personne-handicapee/allocation-integration-enfant-handicape-59-mois-ou-moins-service-garde>
16. Ministère de la famille (2022). *Mesure exceptionnelle visant l'intégration d'un enfant handicapé en services de garde*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/services-de-garde-personne-handicapee/aide-financiere-integration-enfants-handicapes-services-garde#:~:text=Cette%20mesure%20offre%20une%20aide,handicap%C3%A9s%20ayant%20d'importants%20besoins.>

Terre-Neuve-et-Labrador

17. Department of Education (2022). *Early Learning and Child Development Child Care Inclusion Program Child Care Service Policy and Procedures Manual*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/education/files/Child-Care-Inclusion-Program-Child-Care-Service-Policy-and-Procedures-Manual-V2.2.pdf>
18. Department of Education (2023). *Parent Notice of Inclusion Service Agreement*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/education/files/Parent-Notice-of-Inclusion-Service-Agreement-Sample-Template.pdf>
19. Department of Education (2023). *Inclusive Child Care : Frequently Asked Questions*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/education/files/Inclusive-Child-Care-Frequently-Asked-Questions-1.pdf>
20. Government of Newfoundland and Labrador (2023). *Transition guidelines and planning*. Government of Newfoundland and Labrador. https://www.gov.nl.ca/education/files/publications_childcare_transition_guidelines_and_planning.pdf

² L'appellation de ce financement a été modifiée entre le moment où les recherches ont été réalisés sur les sites Web et la rédaction de ce rapport. Il s'agit maintenant de l'*Allocation pour l'intégration en service de garde*.

Nouveau-Brunswick

21. Province of New Brunswick (2018). *Inclusion Policy*. Province of New Brunswick. https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/eco-bce/Promo/early_childhood/inclusion_policy.pdf
22. Province of New Brunswick (2020). *Preschool Autism Program - Parent Handbook*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/autisme/PreschoolAutismProgramParentHandbook.pdf>
23. Province of New Brunswick (2023). *Inclusion Support Program Guidelines*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/inclusion-support-program-guidelines.pdf>

Nouvelle-Écosse

S/O

Île-du-Prince-Édouard

24. Province of Prince Edward Island (2022). *Special Needs Grant for Licensed Early Learning and Child Care Centre*. Province of Prince Edward Island. <https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/special-needs-grant-for-licensed-early-learning-and>

Nunavut

S/O

Yukon

25. Government of Yukon (2022). *Early Learning and Child Care Subsidy Special Needs Application*. Government of Yukon. <https://yukon.ca/en/child-care-subsidy-special-needs-application-form>

Territoires du Nord-Ouest

S/O

Populations autochtones

26. Emploi et Développement social Canada (02-2022). *Présenter une demande de financement du volet petits projets d'apprentissage et garde de jeunes enfants dans le cadre du Fonds pour l'Accessibilité*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/financement/fonds-accessibilite-apprentissage-garde-jeunes-enfants.html>

Gouvernement du Canada

27. Employment and Social Development Canada (2021). *Applicant guide for the Early Learning and Child Care small projects component under the Enabling Accessibility Fund*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/services/funding/enabling-accessibility-fund-early-learning-child-care/guide.html>
28. Employment and Social Development Canada (2022). *Government of Canada invests in accessible and disability inclusive early learning and child care system across Canada*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/news/2022/06/government-of-canada-invests-in-accessible-and-disability-inclusive-early-learning-and-child-care-system-across-canada.html>

B) Autres populations

Colombie-Britannique

1. Aboriginal Supported Child Development Mandate (2023). *Aboriginal Supported Child Development Mandate*. <https://www.ascdp.bc.ca/>
2. Government of Canada (2023). *Canada-British Columbia Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/british-columbia-canada-wide-2021.html>
3. Province of British Columbia (2019). *British Columbia Early Learning Framework*. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/early-learning/teach/earlylearning/early_learning_framework.pdf
4. Province of British Columbia (2021). *Accessible British Columbia Act*. King's Printer. <https://www.bclaws.gov.bc.ca/civix/document/id/complete/statreg/21019>
5. Province of British Columbia (2022). *Accessible B.C. B.C.'s Accessibility Plan*. <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/government/about-the-bc-government/accessible-bc/accessiblebc-plan.pdf>

Alberta

6. Government of Canada (2017). *Multilateral Early Learning and Child Care Framework*. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/early-learning-child-care/reports/2017-multilateral-framework/MEL_and_CCF-EN.pdf
7. Government of Alberta (2022). *Early Learning and Child Care Act*. Alberta King's Printer. https://kings-printer.alberta.ca/1266.cfm?page=E00p1.cfm&leg_type=Acts&isbncIn=9780779837021
8. Government of Alberta (2023). *Early Learning and Child Care Regulations*. Alberta King's Printer. https://kings-printer.alberta.ca/1266.cfm?page=2008_143.cfm&leg_type=Regs&isbncIn=9780779822478

Saskatchewan

9. Government of Canada (2017). *Multilateral Early Learning and Child Care Framework*. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/early-learning-child-care/reports/2017-multilateral-framework/MEL_and_CCF-EN.pdf
10. Government of Canada (2023). *Accessible Canada Act*. Minister of Justice. <https://laws-lois.justice.gc.ca/PDF/A-0.6.pdf>
11. Province of Saskatchewan (2015). *Child Care Act*. King's Printer. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/82267/C7-31.pdf>
12. Province of Saskatchewan (2015). *The Child Care Regulations*. King's Printer. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/82271/C7-31r1.pdf>
13. Province of Saskatchewan (2021). *The Construction's Code Act*. King's Printer. <https://publications.saskatchewan.ca/#/products/115817>
14. Province of Saskatchewan (2021). *Building Code Regulations*. King's Printer. <https://publications.saskatchewan.ca/#/products/115823>
15. Province of Saskatchewan (2022). *Accessible Saskatchewan Act*. King's Printer. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/138055/Bill-103-2022.pdf>

Manitoba

16. Manitoba Early Learning and Child Care (2015). *Best practices licensing for Family and Group Child Care Homes*. Province of Manitoba.
https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/bp_licensing_manual.pdf
17. Manitoba Education and Early Childhood Learning. (2022). *Annual Report of Manitoba Education and Early Childhood Learning*. Province of Manitoba
<https://www.edu.gov.mb.ca/annualreports/annualreport.pdf>
18. Manitoba Early Learning and Child Care (2023). *Early Learning and Child Care Services in Manitoba*. Province of Manitoba.
https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/elcc_booklet.pdf
19. Province of Manitoba (2008). *On the road to best practice*.
https://www.gov.mb.ca/healthychild/parentchild/pcc_bestpractices_2008.pdf
20. Province of Manitoba (2008). *Child Care Services*.
https://gov.mb.ca/fs/cfsmanual/pubs/pdf/1.2.3_enp.pdf
21. Province of Manitoba (2019). *Autism Outreach Policy*.
<https://www.gov.mb.ca/fs/cds/pubs/autism-outreach.pdf>
22. Province of Manitoba (2019). *Child Development Policy*.
<https://www.gov.mb.ca/fs/cds/pubs/child-development.pdf>
23. Province of Manitoba (2022). *Supplement to the Estimates of Expenditure 2022-2023*.
<https://www.edu.gov.mb.ca/reports/budget/docs/archive/2022/mainestimatesupp2022.pdf>
24. Province of Manitoba (2023). *Services and Programs for Children*.
https://www.gov.mb.ca/fs/imd/pubs/services_children.pdf
25. Province of Manitoba (2023). *A guide to childcare in Manitoba*. Province of Manitoba.
https://www.gov.mb.ca/education/childcare/families/guide_childcare/index.html

Ontario

26. Government of Canada (2020). *Canada-Ontario Early Learning and Child Care Agreement – 2020-2021*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/ontario-2020.html>
27. Ministry of Education (2021). *Ontario Child Care and EarlyON Child and Family Centres Service Management and Funding Guideline 2021*. Province of Ontario.
<https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Child%20Care/Guidelines/Ontario%20Child%20Care%20and%20EarlyON%20Child%20and%20Family%20Centres%20Service%20Management%20and%20Funding%20Guideline%202021.pdf>
28. Ontario Human Rights Commission (2023). *Services*. Ontario Human Rights Commission.
<https://www.ohrc.on.ca/en/human-rights-and-family-ontario/services>
29. Province of Ontario (1990). *Human Rights Code*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/statute/90h19>
30. Province of Ontario (1990). *Day Nurseries Act*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/regulation/900262>
31. Province of Ontario (1997). *Ontario Disability Support Program Act*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/statute/97o25b>
32. Province of Ontario (2005). *Accessibility for Ontarians with Disabilities Act*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/statute/05a11>
33. Province of Ontario (2009). *Building Code act*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/statute/92b23>
34. Province of Ontario (2014). *Child Care and Early Years Act (138-15)*. Province of Ontario.
<https://www.ontario.ca/laws/regulation/150138>

35. Province of Ontario (2014). *Child Care and Early Years Act*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/laws/statute/14c11>
36. Province of Ontario (2014). *Child Care Modernization Act*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/laws/statute/s14011>
37. Province of Ontario (2019). *Child Care Centre Licensing Manual*. Queen's Printer for Ontario. <https://files.ontario.ca/edu-child-care-centre-licensing-manual-en-2021-04-21.pdf>
38. Province of Ontario (2019). *Home Child Care Licensing Manual*. Queen's Printer for Ontario. <https://files.ontario.ca/edu-home-child-care-licensing-manual-en-2021-04-23.pdf>
39. Province of Ontario (2020). *Published plans and annual reports 2020-2021: Ministry of Education*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/page/published-plans-and-annual-reports-2020-2021-ministry-education>
40. Province of Ontario (2021). *Journey to Belonging: Choice and Inclusion*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/page/journey-belonging-choice-and-inclusion>
41. Province of Ontario (2022). *Financial Support for Child Care*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/page/child-care-subsidies>
42. Province of Ontario (2022). *Child Care Deductions*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/ontario-works-policy-directives/54-child-care-deductions>
43. Province of Ontario (2022). *Ontario Disability Support Program policy directives for income support*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/ontario-disability-support-program-policy-directives-income-support>
44. Province of Ontario (2023). *Canada-Ontario Early Years and Child Care Agreement*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/page/canada-ontario-early-years-and-child-care-agreement>
45. Province of Ontario (2023). *Ontario Child Care Tax Credit*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/page/ontario-child-care-tax-credit>
46. Province of Ontario (2023). *Coordination of services with other ministries and agencies*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12/coordination>
47. Province of Ontario (2023). *MCCSS Service objectives — children and youth services*. Province of Ontario. <https://www.ontario.ca/document/mccss-service-objectives-children-and-youth-services>

Québec

48. Gouvernement du Québec (2022). *Loi assurant l'exercice des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale*. Légis Québec. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/pdf/lc/E-20.1.pdf>
49. Gouvernement du Québec (2022). *Projet de loi 1 : Loi modifiant la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance afin d'améliorer l'accessibilité au réseau des SGEE et de compléter son développement*. Gouvernement du Québec. https://www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_client/lois_et_reglements/LoisAnnuelles/fr/2022/2022C9F.PDF
50. Gouvernement du Québec (2023). *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Légis Québec. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/pdf/lc/S-4.1.1.pdf>
51. Guide sur l'accessibilité des bâtiments (2022). *Guide sur l'accessibilité des bâtiments*. Gouvernement du Québec. https://www.rbq.gouv.qc.ca/fileadmin/medias/pdf/Publications/francais/guide-accessibilite-batiment_2022.pdf
52. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Tout pour nos enfants - Stratégie 0 à 8 ans*. Gouvernement du Québec.

- http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/Strategie_0-8_ans.pdf
53. Ministère de la famille (2019). *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde du Québec*. Gouvernement du Québec.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
54. Ministère de la famille (2022). *Règles budgétaires pour l'exercice financier 22-23 (garderies subventionnées)*. Gouvernement du Québec.
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/RB-GS-2022-2023-2023-03-08.pdf>
55. Office des personnes handicapées du Québec (2011). *Guide des programmes d'aide*. Gouvernement du Québec.
https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Guide_des_Programmes_complet.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador

56. Children, Seniors and Social Development (2021). *Strategic Plan*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/cssd/files/CSSDStrategicPlan2021-23.pdf>
57. Children, Seniors and Social Development (2022). *Guide to Programs and Services for Individuals and Families*. Government of Newfoundland and Labrador.
<https://www.gov.nl.ca/cssd/files/Guide-to-Programs-Services-2022.pdf>
58. Children, Seniors and Social Development (2023). *Access. Inclusion. Equality*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/cssd/disabilities/dpo-access-inclusion-equality-strategy/>
59. Department of Education (2022). *Child Care Subsidy Policy Manual*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/education/files/Child-Care-Subsidy-Policy-Manual-2022-01-01-Final-1.pdf>
60. Department of Education (2023). *Child Care Policy and Standards Manual*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.gov.nl.ca/education/files/Child-Care-Policy-and-Standards-Manual-Full-Document3.0.pdf>
61. Education and Early Childhood Development (2019). *Early Learning Framework. Navigating the Early Years*. Government of Newfoundland and Labrador.
<https://www.gov.nl.ca/education/files/Early-Learning-Framework.pdf>
62. Government of Canada (1985). *Canadian Human Rights Act*. Government of Canada.
<https://laws-lois.justice.gc.ca/PDF/H-6.pdf>
63. Government of Canada (2021). *The Constitution Act*. Government of Canada. https://laws-lois.justice.gc.ca/PDF/CONST_TRD.pdf
64. Government of Canada (2023). *Child Disability Benefit*. Government of Canada.
<https://www.canada.ca/en/revenue-agency/services/child-family-benefits/child-disability-benefit.html>
65. Government of Newfoundland and Labrador (2021). *Bill 38*. Government of Newfoundland and Labrador. <https://www.assembly.nl.ca/HouseBusiness/Bills/ga50session1/bill2138.htm>
66. Government of Newfoundland and Labrador (2014). *Building Accessibility Act Regulations*. Queen's Printer. <https://www.assembly.nl.ca/legislation/sr/regulations/rc961140.htm>
67. Government of Newfoundland and Labrador (2010). *Human Rights Act Regulations*. Queen's Printer. <https://assembly.nl.ca/legislation/sr/statutes/h13-1.htm>
68. Government of Newfoundland and Labrador (2017). *Child Care Regulations*. Queen's Printer.
<https://www.assembly.nl.ca/legislation/sr/regulations/rc170039.htm>
69. Office of the Child and Youth Advocate (2022). *Submission to the Department of Children, Seniors and Social Development regarding the Social And Economic Well-Being Plan. Submission to the Department of Children, Seniors and Social Development regarding the Social And Economic*

Well-Being Plan.

<https://www.childandyouthadvocate.nl.ca/files/SubmissionSocialAndEconomicWellBeingPlanOct2022.pdf>

Nouveau-Brunswick

70. Early Learning and Child Care Action Plan (2021). *Early Learning and Child Care Action Plan*. Province of New Brunswick. https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/eco-bce/Promo/early_childhood/early_learning_childcare_actionplan.pdf
71. Premier's Council on Disabilities (2020). *Disability Action Plan*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/pcsdpcpmcph/pdf/publications/DAP-APFEO-2020.pdf>
72. Province of New Brunswick (2010). *Early Childhood Services Act*. CanLII. <https://www.canlii.org/en/nb/laws/stat/snb-2010-c-e-0.5/latest/snb-2010-c-e-0.5.html>
73. Province of New Brunswick (2016). *Valuing Children, Families and Childcare*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/ELCC/ValuingChildrenFamiliesAndChildcare.pdf>
74. Province of New Brunswick (2016). *Barrier-Free Design Building Code Regulation*. CanLII. <https://www.canlii.org/en/nb/laws/regu/nb-reg-2011-61/latest/nb-reg-2011-61.html>
75. Province of New Brunswick (2021). *Canada-New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/ELCC/action-plan-2021-2023.pdf>
76. Province New Brunswick (2023). *Policy 901*. Province of New Brunswick. <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/policies-politiques/e/901A.pdf>

Nouvelle-Écosse

77. Education and Early Childhood Development (2022). *Business Plan*. Province of Nova Scotia. <https://beta.novascotia.ca/sites/default/files/documents/1-3043/business-plan-2022-23-department-education-and-early-childhood-development-en.pdf>
78. Government of Canada (2021). *Canada – Nova Scotia Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/nova-scotia-canada-wide-2021.html>
79. Province of Nova Scotia (2019). *Early Learning and Child Care Regulations - Early Learning and Child Care Act*. Province of Nova Scotia. <https://novascotia.ca/just/regulations/regs/elcc.htm>

Île-du-Prince-Édouard

80. Education and Early Childhood Development (2021). *Autism Funding Guidelines*. Province of Prince Edward Island. https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/forms/eelc_autism_funding_application_and_guidelines.pdf
81. Province of Prince Edward Island (2011). *PEI Early Learning Framework*. Province of Prince Edward Island. https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eecd_eyfrwrk_full.pdf
82. Province of New Brunswick (2018). *Early Learning and Child Care Act Regulations*. Province of New Brunswick. <https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/legislation/E%26.01Gdoc-Early%20Learning%20and%20Child%20Care%20Act%20Regulations.pdf>

83. Province of Prince Edward Island (2019). *Early Learning and Child Care Act*. Province of Prince Edward Island. https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/legislation/e-01-early_learning_and_child_care_act.pdf
84. Province of Prince Edward Island (2022). *Canada – Prince Edward Island Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026*. Province of Prince Edward Island. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/prince-edward-island-canada-wide-2021.html>
85. Social Development and Seniors (2023). *Federal and Provincial Benefits for Residents*. Province of Prince Edward Island. <https://www.princeedwardisland.ca/en/information/social-development-and-housing/be-aware-get-your-share>

Nunavut

86. Government of Nunavut (2014). *Section 8 Daily Program Requirements*. Government of Nunavut. https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/daycare_handbook_eng_section_8_daily_program_requirements.pdf
87. Government of Nunavut (2014). *Section 10 Meals, Snacks and Menus*. Government of Nunavut. https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/daycare_handbook_eng_section_10_meals_snacks_menus_0.pdf
88. Government of Canada (2017). *Multilateral Early Learning and Child Care Framework*. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/early-learning-child-care/reports/2017-multilateral-framework/MEL_and_CCF-EN.pdf

Yukon

89. Government of Yukon (2021). *Canada-Yukon Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement*. Government of Yukon. <https://yukon.ca/en/canada-yukon-early-learning-and-child-care-agreement-2021-22-2024-25>
90. Government of Yukon (2021). *Guidelines and Policies for Child Care and Family Dayhome Programs*. Government of Yukon. <https://yukon.ca/sites/yukon.ca/files/hss/hss-guidelines-policies-child-care-programs.pdf>

Territoires du Nord-Ouest

91. Education, Culture and Employment (2013). *Understanding the Child Day Care Regulations*. Northwest Territories. https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/ecd_-_early_childhood_handbook.pdf
92. Government of Canada (2017). *Multilateral Early Learning and Child Care Framework*. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/early-learning-child-care/reports/2017-multilateral-framework/MEL_and_CCF-EN.pdf
93. Government of Northwest Territories (Not mentioned). *Transforming early learning and childcare in the NWT*. Northwest Territories. <https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/transforming-elcc.pdf>
94. Government of Northwest Territories (2019). *Supporting Access to Child Care in the NWT 2019-2020 Supplementary Action Plan*. Northwest Territories. https://www.ntassembly.ca/sites/assembly/files/td_506-183.pdf
95. Health and Social Services & Education, Culture and Employment (2013). *A framework and action plan for Early Childhood Development in the Northwest Territories*. Northwest Territories.

- <https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/ecd-framework-and-action-plan-2013-2016.pdf>
96. Northwest Territories (2013). *Child Day Care Regulations*. CanLII. <https://www.canlii.org/en/nt/laws/regu/rrnwt-1990-c-c-3/latest/rrnwt-1990-c-c-3.pdf>
97. Northwest Territories (2013). *A framework and action plan for the Early Childhood Development in the Northwest Territories*. Northwest Territories. <https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/ecd-framework-and-action-plan-2013-2016.pdf>
98. Northwest Territories (2022). *2030 Early Learning and Child Care Strategy*. Northwest Territories. <https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/elcc-strategy-2030.pdf>

Populations autochtones

99. Aboriginal Supported Child Development Mandate (2023). *Aboriginal Supported Child Development Mandate*. <https://www.ascdp.bc.ca/>
100. Assembly of First Nations (2013). *Loi fédérale en matière d'accessibilité*. Assembly of First Nations. https://www.afn.ca/uploads/files/federal_access._legis-fr.pdf
101. Département de l'information de l'ONU (2007). *Déclaration des nations unies sur les droits des peuples autochtones*. Nations Unies. https://social.desa.un.org/sites/default/files/migrated/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf
102. Emploi et Développement social Canada (2021). *Rapport de base national du Canada - La qualité dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/content/dam/esdc-edsc/documents/programs/early-learning-child-care/reports/2021-canada-country-background-quality/Rapport%20de%20base%20national%20du%20Canada%20-%20La%20qualit%C3%A9%20dans%20l%E2%80%99%C3%A9ducation%20et%20l%E2%80%99accueil%20des%20jeunes%20enfants.pdf>
103. Emploi et Développement social Canada (2021). *Plateforme, engagement et messages clés*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/corporate/reports/esdc-transition-binders/3179-2021-ESDC-Pocketbook-FR.pdf>
104. Government of Canada (2018). *Indigenous Early Learning and Child Care Framework*. Her Majesty the Queen of Right of Canada. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/indigenous-early-learning/1352-IELCC_Report-EN.pdf
105. Gouvernement du Canada (2018). *Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones*. Sa majesté la Reine du chef du Canada. https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/indigenous-early-learning/1352-IELCC_Report-FR.pdf
106. Gouvernement du Canada (2022). *Accord entre le Canada et l'Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/ontario-echelle-canada-2021.html>
107. Gouvernement du Canada (2022). *Accord entre le Canada et le Nouveau-Brunswick sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2025*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/nouveau-brunswick-2021.html>
108. Gouvernement du Canada (2022). *Accord entre le Canada et le Nunavut sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026*. Gouvernement du Canada.

- <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/nunavut-echelle-canada-2021.html>
109. Gouvernement du Canada (2022). *Accord entre le Canada et le Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/saskatchewan-echelle-canada-2021.html>
 110. Gouvernement du Canada (2022). *Accord Canada-Colombie-Britannique sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026*. Gouvernement du Canada (2022). <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/colombie-britannique-echelle-canada-2021.html>
 111. Gouvernement du Canada (2022). *Accord Canada-Territoire du Nord-Ouest sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026*. Gouvernement du Canada. <https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/territoires-nord-ouest-echelle-canada-2021.html>
 112. Indigenous Services Canada (2023). *Jordan's Principle*. Government of Canada. <https://www.sac-isc.gc.ca/eng/1568396042341/1568396159824>
 113. Ministre de la Justice (2020). *An Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families*. Gouvernement du Canada. <https://laws.justice.gc.ca/PDF/F-11.73.pdf>
 114. Ministre de la justice (2023). *Loi canadienne sur l'accessibilité*. Gouvernement du Canada. <https://laws-lois.justice.gc.ca/PDF/A-0.6.pdf>
 115. Nations Unies (2010). *Convention relative aux droits des personnes handicapées et protocole facultatif*. Nations Unies. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>

Gouvernement du Canada

116. Employment and Social Development Canada (2023). *Applicant guide: Funding for the Indigenous Early Learning and Child Care - Quality Improvement Projects*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/services/funding/indigenous-early-learning-child-care-quality-improvement/applicant-guide.html>
117. Employment and Social Development Canada (2023). *Apply for funding for the Indigenous Early Learning and Child Care - Quality Improvement Projects*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/services/funding/indigenous-early-learning-child-care-quality-improvement.html>
118. Employment and Social Development Canada (2022). *Call for proposals launched to increase disability inclusion and accessibility in communities, workplaces and early learning and child care facilities*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/news/2022/09/call-for-proposals-launched-to-increase-disability-inclusion-and-accessibility-in-communities-workplaces-and-early-learning-and-child-care-facilities.html>
119. Employment and Social Development Canada (2019). *Canada Country Background Report – Quality in Early Childhood Education and Care*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/content/dam/esdc-edsc/documents/programs/early-learning-child-care/reports/2021-canada-country-background-quality/Canada%20Country%20Background%20Report%20-%20Quality%20in%20Early%20Childhood%20Education%20and%20Care.pdf>
120. Government of Canada (2023). *Canada – Manitoba Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/manitoba-canada-wide-2021.html>

121. Government of Canada (2022). *Canada – Saskatchewan Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/saskatchewan-canada-wide-2021.html>
122. Government of Canada (2022). *Canada – Alberta Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/alberta-canada-wide-2021.html>
123. Government of Canada (2022). *Canada – Manitoba Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/manitoba-2021.html>
124. Government of Canada (2022). *Canada – New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/new-brunswick-canada-wide-2021.html>
125. Government of Canada (2022). *Canada – New Brunswick Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/new-brunswick-2021.html>
126. Government of Canada (2022). *Canada – Newfoundland and Labrador Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/newfoundland-labrador-2021.html>
127. Government of Canada (2022). *Canada – Northwest Territories Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/northwest-territories-canada-wide-2021.html>
128. Government of Canada (2022). *Canada – Nova Scotia Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/nova-scotia-2021.html>
129. Government of Canada (2022). *Canada – Nunavut Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/nunavut-2021.html>
130. Government of Canada (2022). *Canada – Ontario Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/ontario-canada-wide-2021.html>
131. Government of Canada (2022). *Canada – Saskatchewan Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/saskatchewan-2021.html>
132. Government of Canada (2023). *Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/alberta-2021.html>
133. Government of Canada (2022). *Canada-Newfoundland and Labrador Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/newfoundland-labrador-canada-wide-2021.html>
134. Government of Canada (2022). *Canada-Nunavut Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/nunavut-canada-wide-2021.html>

135. Government of Canada (2022). *Canada-Prince Edward Island Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/early-learning-child-care-agreement/agreements-provinces-territories/prince-edward-island-2021.html>
136. Government of Canada (2018). *Income Tax Folio S1-F3-C1, Child Care Expense Deduction*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/revenue-agency/services/tax/technical-information/income-tax/income-tax-folios-index/series-1-individuals/folio-3-family-unit-issues/income-tax-folio-s1-f3-c1-child-care-expense-deduction.html>
137. Government of Canada (2022). *Toward \$10-a-Day: Early Learning and Child Care*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/campaigns/child-care.html>

Annexe 3. Informations-clés issues des documents spécifiques à la population d'intérêt.

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
Financement	Bourses	(NL) Inclusive Child Care: Frequently Asked Questions (référence 19 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The provision of financial resources to assist eligible child care services in ensuring all children can participate to their fullest potential in a regular child care service program. Where recommended by a Regional Inclusion Consultant and approved, the following financial supports are available within the Child Care Inclusion Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Replacement Staff: Financial support to assist with the cost of a child care service replacing a caregiver who is participating in a multi-disciplinary meeting or professional learning opportunity. This may also include some associated travel (pre-approval required). ● Professional Learning: Financial support to assist with the cost of caregivers accessing professional learning relevant to the needs of the home/homeroom. It may include professional learning fees and some associated travel (pre-approval required). ● Funded Space: Financial support to assist with cost of a child care service keeping up to two vacant spaces empty to enhance the caregiver to child ratio in the impacted home/homeroom; and ● Staffing Grant: Financial support to assist with the cost of wages and benefits for an additional caregiver to be added to the team in the impacted home/homeroom to enhance the caregiver to child ratio.
		(PE) Special Needs Grant for Licensed Early Learning and Child Care Centres (référence 24 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The Special Needs Grant supports the inclusion of children with special needs in a licensed early learning and child care setting by providing funding for additional staff. The Special Needs Grant supports the inclusion of children with special needs in a licensed early learning and child care setting by providing funding for additional staff. For the purposes of this grant, a child with special needs is defined as a person who is under the age of 12 years and requires additional or specific types of care to meet the usual developmental goals.</p>
		(SK) Personal Program Plan (guidelines) (référence 5 de la section A de l'Annexe 2)	<p>A PPP is required for a child in a licensed child care facility in which the facility is applying for an Enhanced Accessibility Grant. A PPP may be useful for any child with diverse needs. A PPP must be submitted within four weeks following an initial enhanced accessibility grant application. Transition plan examples could be moving from a toddler group to a preschool group or from a child care facility into a school environment. (p.1)</p>
		(SK) Inclusion program and Application information	<p>Individual Inclusion Grant - To assist with the additional cost of supervising a child with diverse needs in an amount not to exceed \$300 per month. - Level 1 \$200/month (Support and consultation needed; minimal or no additional caregiving time; additional staff time may be needed for program preparation and to acquire knowledge, such as to attend workshops, consult with supporting professionals and read resource</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(référence 7 de la section A de l'Annexe 2)	<p>materials) - Level 2 \$250/month (Support and consultation needed and short term or intermittent additional staffing needed; additional caregiving time of up to one hour per day or five hours per week on average; may mean rescheduling, rearranging or increasing staff, or reducing group size) - Level 3 \$300/month (Support and consultation needed and significant and/or ongoing additional staffing needed; additional caregiving time of more than one hour per day or five hours per week on average) • Individual Inclusion grants are approved for a maximum period of one year. Prior to the expiration of the grant, the program will be reviewed and the facility must re-apply in order for funding to continue.</p> <p>Enhanced Accessibility Grant: • To assist with the additional cost of supervising a child with exceptionally high diverse needs in an amount not to exceed \$2,000 per month. • An exceptional amount of additional support is required when the child is in attendance to address the child's cognitive, physical, social, emotional, behavioural or language needs; the grant requested must reflect actual costs of additional support. • The parents of the child must be employed, engaged in a business, engaged in a formal program of education or training, or actively seeking employment and likely to become employed if a grant is provided. • Enhanced Accessibility grants are approved for a maximum period of 12 months. Prior to the expiration of the grant, the program must be reviewed and the facility must re-apply in order for funding to continue.</p> <p>Adapted Equipment Grant • To assist with the cost of purchasing adapted equipment required to meet the needs of a child with diverse needs in an amount not to exceed \$600 in a year, or in exceptional circumstances \$1,200 in a year. • Eligibility for the grant may be considered outside of eligibility for the Individual Inclusion and Enhanced Accessibility grants. Access to this grant does require the recommendation/signature of an outside referring professional. • When a child moves from one licensed facility to another, the parent may request that equipment be transferred to the new facility to be available for the child. Requests are made to the Early Learning and Child Care Consultant. Approval to transfer the equipment is based on the following considerations: o Is the equipment used solely with this child or is it shared with other children in the Inclusion Program? o Was the equipment specifically designed for this child? o Is the equipment portable?</p> <p>Training and Resource Grant • To assist with the registration for training events and resources for child care professionals working with children with diverse needs in an amount not to exceed \$100 in a year (\$200 for Enhanced Accessibility). • Eligibility for the grant may be considered outside of eligibility for the Individual Inclusion and Enhanced Accessibility grants. Access to this grant does require the recommendation/signature of an outside referring professional.</p> <p>Grant payment: Individual Inclusion and Enhanced Accessibility Grants are paid in the month the child is eligible to receive the grant.</p>
		(SK) Child Care Licensee Manual	Number of Inclusion Grants a Facility May Receive - Centres: Licensed child care centres are approved to apply for Individual Inclusion and Enhanced Accessibility Grant funding for children in 15% of their licensed

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(référence 8 de la section A de l'Annexe 2)	spaces. Approval for an increased number of Inclusion grants may be requested to a maximum of 25% of licensed spaces. - Homes: Licensed child care homes are approved to apply for funding for one Individual Inclusion or Enhanced Accessibility Grant for a child with diverse needs enrolled in their home. Approval for an increased number of Inclusion grants may be requested to a maximum of 2 Inclusion grants in family child care homes and teen student support family child care homes and a maximum of 3 in group family child care homes. Approval for increased Inclusion grants in child care centres and homes is based on the resources and capabilities of the facility
		(CAN) Government of Canada invests in accessible and disability inclusive early learning and child care system across Canada (référence 28 de la section A de l'Annexe 2)	The Enabling Accessibility Fund (EAF) is a federal grants and contributions program that supports infrastructure projects across Canada that improve the accessibility, safety and inclusion of persons with disabilities in communities and the labour market. Over 6,000 projects have been funded under the EAF since its launch in 2007, helping thousands of Canadians gain access to programs, services and employment opportunities in their communities.
	Subventions	(QC) Des services de garde accessibles aux enfants handicapés (référence 14 de la section A de l'Annexe 2)	Le Ministère a prévu différents soutiens financiers, dont l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé, pour favoriser la participation sociale des enfants handicapés et pour inciter les prestataires de services de garde à les accueillir. De plus, les prestataires de services de garde subventionnés ont accès à une allocation pour un enfant handicapé admissible à la mesure transitoire. Cette mesure permet au parent d'un enfant handicapé âgé de 5 ans au 30 septembre de l'année de référence, qui ne fréquente pas la maternelle, et ce, sous la recommandation d'un professionnel reconnu par le Ministère, d'être admissible au paiement de la contribution de base pour une période de 12 mois à compter du 1er septembre de l'année de référence.
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	Le service de garde qui accueille un enfant handicapé a la responsabilité d'utiliser l'allocation pour favoriser l'intégration de l'enfant dans un groupe. (p.2-4)

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé de 59 mois ou moins en service de garde (référence 15 de la section A de l'Annexe 2)	Pour recevoir l'allocation, votre service de garde doit fournir les documents suivants : une preuve de la reconnaissance de la déficience ou de l'incapacité de l'enfant par Retraite Québec ou par un professionnel reconnu par le gouvernement du Québec avec des recommandations signées quant aux besoins d'intégration de l'enfant (les sections D et E du rapport du professionnel (PDF 195 Ko) du gouvernement peuvent être utilisées); un plan d'intégration (PDF 784 Ko) élaboré par le service de garde en collaboration avec le parent ou le tuteur et avec d'autres intervenants, au besoin. Exception faite des droits acquis, le CPE ou la garderie est admissible à l'allocation pour un nombre maximal de jours d'occupation équivalant à 15 % des places subventionnées annualisées de l'installation.
		(QC) Mesure exceptionnelle visant l'intégration d'un enfant handicapé en services de garde (référence 16 de la section A de l'Annexe 2)	Vous pourriez obtenir du financement pour la totalité ou une partie des frais supplémentaires occasionnés par les heures d'accompagnement nécessaires pour une personne chargée d'accompagner et d'assister l'enfant handicapé. Deux appels de demandes sont envoyés chaque année par courriel à tous les services de garde subventionnés. Ces appels les invitent à renouveler leurs demandes ou à en effectuer de nouvelles dans le cadre de la mesure.
		(QC) Mesure transitoire pour les enfants handicapés âgés de 5 ans (référence 12 de la section A de l'Annexe 2)	Un enfant est admissible à cette mesure s'il répond à toutes les conditions suivantes : être considéré comme un enfant handicapé; fréquenter un service de garde subventionné selon un horaire usuel; ne pas fréquenter la maternelle; être âgé de 5 ans au 30 septembre de l'année de référence. Vous pourriez obtenir un financement pour des dépenses associées à la fréquentation d'un enfant en service de garde subventionné. Cela inclut la rémunération des éducatrices, le matériel éducatif, la formation, les denrées, la préparation de repas et l'entretien ménager. Les dépenses financées pour les enfants admissibles à cette mesure sont les mêmes que celles pour les enfants handicapés plus jeunes occupant une place subventionnée.
		(SK) Child Care Space Development in Saskatchewan (référence 6 de la section A de l'Annexe 2)	In addition to this grant funding, non-profit child care centres and licensed child care homes may receive child care fee subsidies on behalf of eligible parents from the Ministry of Social Services. A range of other grant funding is also available from the Ministry of Education to support areas including, but not limited to: <ul style="list-style-type: none"> • Early Childhood Education training; • inclusion of children with additional support needs; • creating an enriched early learning environment; • nutrition in child care homes; and, • annual equipment costs in child care homes. (p.5)
		(YT) Early Learning and Child Care Subsidy Special	The above-named applicant has applied for an Early Learning and Child Care Subsidy for his/her child(ren) to attend a early learning and child care facility under one or more of the following special needs. Check at least one applicable area and give an explanation of the special need. The information provided will be used

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		Needs Application (référence 25 de la section A de l'Annexe 2)	to access the need for early learning and child care. More than one area may apply. If necessary, you may attach additional documentation to this application: (...) Early learning and child care is required on the basis of an individual assessment of special needs of the family or the child. (Typically recommended by a physician, nurse, social worker, support worker, child development specialist. Maximum 6 months of care.
	Projets	(Populations autochtones) Présenter une demande de financement du volet petits projets d'apprentissage et garde de jeunes enfants dans le cadre du Fonds pour l'Accessibilité (référence 26 de la section A de l'Annexe 2)	<p>faire en sorte que toutes les familles aient accès à des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité, abordables, souples et inclusifs, peu importe où elles vivent.</p> <p>Le volet petits projets d'Apprentissage et Garde de Jeunes Enfants (AGJE) du Fonds pour l'Accessibilité (FA) vise à améliorer l'accessibilité et la sécurité dans les centres. Ces centres doivent être réglementés ou agréés d'AGJE.</p> <p>L'appel de propositions (AP) de l'AGJE fournira un financement pouvant atteindre 25 000 000 \$ sur 2 ans (12 500 000 \$ en 2021 à 2022 et 12 500 000 \$ en 2022 à 2023). Les organismes admissibles ne peuvent soumettre que 1 demande dans le cadre du présent AP et peuvent demander jusqu'à 70 000 \$ pour : organismes autochtones de garde d'enfants; EDSC reconnaît que ce ne sont pas tous les sites autochtones d'AGJE qui ont un numéro d'enregistrement ou de licence (ou permis pour opérer). Veuillez noter que ces organisations autochtones de garde d'enfants sont toujours admissibles à présenter une demande dans le cadre du volet des petits projets de l'appel de propositions du FA.</p> <p>Demandeurs non admissibles Fournisseurs/organismes de services de garde en milieu familial; Organismes de garde d'enfants situés dans des sites provinciaux ou fédéraux (sauf les écoles publiques); Organismes de garde d'enfants dans des établissements de soins de santé publics ou dans des hôpitaux publics; et Les garderies ou établissements non agréés ou non réglementés.</p>
		(CAN) Applicant guide for the Early Learning and Child Care small projects component under the Enabling Accessibility Fund (référence 27 de la section A de l'Annexe 2)	In 500 words or less, you must: describe the current barriers to accessibility and safety for persons with disabilities in the early learning and childcare centre or facility, describe how your project will increase the overall accessibility of the child care centre, consider a barrier free path of travel throughout the facility, enable Canadians with disabilities to access child care centres, indicate if there are other accessible features in the space. Consult the flowchart for information on sequencing your accessibility projects, if you are a childcare centre that operates in a public school (primary and secondary) or on public school property you must clearly describe how the project is intended for exclusive use of the childcare facility. For projects other than ramps, accessible washrooms, accessible doors, elevators, accessible lifts, pool lifts and non-flat rate activities (for example: accessible kitchens, playgrounds, accessible equipment and information and communications technology). Explain how your project will allow persons with disabilities to access and/or use child care centres or facilities. Note: Your project activities must be usable/transferable to other persons with disabilities who experience similar accessibility barriers within the child care centre. In 500 words or less, describe how the proposed project meets the objective(s) and/or priority(ies) of the funding program under which you are applying. You must: explain the need for the proposed project within the child care centre by specifying: the gaps in services, programs or employment opportunities for persons with

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
			disabilities (this could include lack of programs or services and/or long wait times to access programs or services) indicate how your project will help persons with disabilities (children, parents/guardians, employees).
		Government of Canada invests in accessible and disability inclusive early learning and child care system across Canada (référence 28 de la section A de l'Annexe 2)	Minister of Employment, Workforce Development and Disability Inclusion, Carla Qualtrough, joined with Minister of Families, Children and Social Development, Karina Gould, to announce \$12.5 million in funding support for 225 regulated and/or licensed early learning and child care centres across Canada through the Early Learning and Child Care (ELCC) small projects component of the Enabling Accessibility Fund (EAF). The centre is receiving \$37,009 under the ELCC-EAF to provide its educational centre with specialized equipment for children with special needs including the creation of a sensory room, which will enable children with disabilities to thrive in a stimulating environment that is safe and respects their needs.
	Allocations	(BC) How funding is calculated for the Affordable Child Care Benefit (référence 3 de la section A de l'Annexe 2)	Children who have a designated special need and require extra support may be eligible for an additional \$150 per month towards the cost of child care. The combined total of the special needs supplement and the Affordable Child Care Benefit cannot be more than the rate charged by the child care provider. If it is, the supplement amount will be reduced so that the combined amount is equal to the child care provider's rate.
	Programmes	(AB) Child Care - Supports for inclusion (référence 4 de la section A de l'Annexe 2)	access to funding for short-term engagement supports and resources to support knowledge and skill development
	Autres	(BC) After your child's diagnosis of Autism Spectrum Disorder (A quick start guide for ages 0-5) (référence 1 de la section A de l'Annexe 2)	Autism funding: to help with the cost of intervention services. (p.3)

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(NB) Inclusion Support Program Guidelines (référence 23 de la section A de l'Annexe 2)	<p>Funding is only available for intensive inclusion support. The funding supports the wages of an Inclusion Support Worker for either individualized or shared support for preschool and school aged children. (p.5)</p> <p>Types of support: Individualized support: Funding: Preschool Children - Facilities will receive funding for a maximum of 35 hours per week. Preschool Children who are receiving onsite autism intervention service will receive ISP funding based on the difference between the number of hours in their service level agreement with VIVA and the total number of hours of attendance. (p.7)</p> <p>Funding: • Preschool Children - Facilities will receive a maximum of 40 hours per week (additional hours under shared support is provided to give flexibility and account for the additional responsibilities of supporting more than one child). (p.8)</p>
Législation	Loi/Projet de loi	(SK) Child Care Licensee Manual (référence 8 de la section A de l'Annexe 2)	In accordance with this Division, the minister may make grants to licensees to assist with the additional costs associated with the provision of services for children with diverse needs and children with exceptionally high diverse needs. The Child Care Inclusion Program provides support to families and child care facilities to include children with diverse needs in child care programs. (Division 3- Section 93)
Services individualisés	Soutien à l'inclusion	(AB) Child Care - Supports for inclusion (référence 4 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The ICC program assists child care programs and educators to build their capacity and confidence to include children who have extra support needs, increase families' access to inclusive child care, and prevent the exclusion or removal of children from child care programs. (...) The ICC program provides a range of short-term, intensive resources and supports to licensed child care programs that include: - access to on-site, evidence-based consultation to support quality enhancement of program delivery and/or guidance for individualized strategies -training and professional development delivered with coaching supports to promote capacity building of inclusive practices</p> <p>ASaP aims to provide access to the supports needed to ensure each child's meaningful participation in child care programs.</p>
		(BC) Inclusive Child Care toolkit (référence 2 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The Inclusive Child Care Toolkit is a user-friendly resource intended to support high quality, inclusive practices in child care settings throughout British Columbia. Inclusion in this context is supporting all children to participate fully within child care regardless of their abilities. The purpose of this toolkit is to guide you, as child care staff, to reflect and expand your understanding of inclusion in your child care programs. (p.4)</p> <p>Access: All children are able to participate in typical activities offered at the centre. There should be no barriers to any child's enrollment in offered programs. The hours and days of attendance need to be available to all families and their children regardless of their support needs. (p.16)</p> <p>Participation: All children are able to fully and meaningfully participate to encourage the developmental of real relationships which foster belonging for all children. This involves nurturing belonging for all children, allowing them to develop respect for diversity, dignity, and equity. (p.19)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(NB) Inclusion Policy (référence 21 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The provincial inclusion policy will establish guidelines and practices for licensed early learning and child care facilities to ensure inclusion of all children and to ensure all children actively participate in quality early learning throughout the day.</p> <p>As a first step, the Department of Education and Early Childhood Development will design a provincial policy for inclusion in licensed early learning and child care facilities in collaboration with stakeholders. This provincial policy will serve as the framework for individual facilities to build their own inclusion policy.</p>
		(NB) Inclusion Support Program Guidelines (référence 23 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The Department of Education and Early Childhood Development is responsible for the management of the Inclusion Support Program. The purpose of the Inclusion Support Program is to provide supports and resources that promote and help sustain high quality inclusive early childhood environments throughout New Brunswick. It is recognized that building capacity in early learning and childcare to include all children and to effectively implement inclusive policies and practices requires a comprehensive Inclusion Support Program Model. (p.5)</p> <p>Targeted Inclusion Support: Early learning and childcare facilities will have access to Early Learning Consultant (s) to support the following: • Child specific support on observation, documentation, and planning. • Specific situational strategies and ideas to make improvements and changes to the learning environment to be more inclusive of children who may have additional needs. • Coaching on family engagement strategies. • Access to a range of quality professional learning to build capacity for implementation of inclusion and diversity practices in early learning and childcare environments. (p.5-6)</p> <p>Shared Support: Shared Support allows for an Inclusion Support Worker to support multiple children (from 2 to a maximum of 4 children) based on their individual additional needs. The Inclusion Support Worker observes, reflects, and plans, in partnership with other educators in the 9 early learning environment. As a team they work with the child(ren)'s strengths while supporting their additional needs and challenges to maximize their independence. Shared Support provides a balanced level of support for child(ren) to meaningfully participate during certain times, activities, transitions, and routines. (p.8-9)</p>
		(NL) Inclusive Child Care: Frequently Asked Questions (référence 19 de la section A de l'Annexe 2)	<p>Inclusive child care ensures children of all abilities, including children with exceptionalities, have equitable access to quality child care and the opportunity to learn through play along with their peers in a regular child care service program.</p>
		(NL) Early Learning and Child Development	<p>Consultative Support The provision of guidance and information to assist eligible child care services in identifying and accessing resources to plan and ensure all children can participate to their fullest potential in a regular child care service program. (p.3)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		Child Care Inclusion Program Child Care Service Policy and Procedures Manual (référence 17 de la section A de l'Annexe 2)	The purpose of the Inclusion Program is to provide assistance to regulated child care services to ensure children with exceptionalities can participate to their fullest potential in a regular child care service program. (p.3)
		(NL) Transition guidelines and planning (référence 20 de la section A de l'Annexe 2)	Who is responsible for transition planning for children with exceptionalities? Effective transition planning involves a multi-disciplinary approach. The team may include parents/guardians, early childhood educators, inclusion consultants and other professionals such as early intervention specialists, school teachers, and health care involved with the family, who can support a successful and inclusive transition from one environment to another. (p.2)
		(ON) Delivery of Ontario Autism Program services and supports (référence 10 de la section A de l'Annexe 2)	Transitional plans and activities must be documented in the child's Individual Program Plan (IPP). (p.2)
		(ON) Delivery of Ontario Autism Program services and supports (référence 10 de la section A de l'Annexe 2)	Caregiver involvement is promoted by providing choice and overcoming potential barriers by offering: service in a variety of formats (e.g. group, individual, self-directed) that respect differences in learning styles, flexible options regarding time, intensity and location of parent/ caregiver training, learning materials that are written clearly in family-friendly language and when possible translated into a variety of languages based on the needs of the community.
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	l'embauche d'une ressource supplémentaire pour le groupe d'enfants ou la diminution du nombre d'enfants dans le groupe
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	Plan d'intégration : Il s'agit d'un document qui brosse un portrait de l'enfant et qui permet de suivre son niveau d'apprentissage dans chacune des sphères de son développement. Le plan d'intégration indique les moyens qui seront utilisés pour aider l'enfant à s'intégrer et à participer aux activités du service de garde. Il indique aussi les ressources humaines et matérielles auxquelles le service de garde aura recours pour suivre le plus possible les recommandations des professionnels qui ont évalué l'enfant. Il faut toutefois noter que le service de garde n'est pas dans l'obligation d'appliquer toutes les recommandations des professionnels s'il n'en a pas la capacité ou si des mesures de soutien, qui peuvent bénéficier à l'enfant, sont déjà en place. Le plan d'intégration est réévalué au minimum une fois par année. (p.3)
		(QC) Guide pour faciliter l'action concertée en matière	CPE : • Informer les parents de l'importance d'élaborer un plan de services individualisé (PSI) pour l'enfant et la famille. • Participer aux démarches d'identification des besoins de l'enfant et au PSI. • Observer les difficultés rencontrées en matière de collaboration et en faire part aux parents et au regroupement. • Obtenir le soutien humain, organisationnel et financier nécessaires à la réalisation de ces activités. •

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du QC (référence 11 de la section A de l'Annexe 2)	Faciliter les contacts permettant d'établir des mécanismes de collaboration entre les CLSC, les CR, les CHSGS, les CJ, le réseau scolaire, les organismes communautaires et les services de garde. • Collaborer au développement de programmes de perfectionnement offerts par les partenaires en vue d'encourager et de faciliter l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde. • Collaborer à l'élaboration et à la mise en œuvre, s'il y a lieu, du plan d'intervention en adaptation-réadaptation de l'enfant. • Déterminer avec les parents et les intervenants du Réseau de la santé et des services sociaux les modalités de mise en œuvre du plan d'intervention en adaptation-réadaptation dans le service de garde. • Développer des modalités de coopération souples entre le service de garde et le CLSC, le CR ou le Centre jeunesse (même lorsque le service de garde n'œuvre pas dans la localité ou la région de l'établissement de santé et de services sociaux fréquenté par l'enfant). • Élaborer et appliquer le plan d'intervention en service de garde afin d'assurer une continuité de travail avec les parents et les partenaires engagés. • Avoir accès à des possibilités de financement de mesures particulières de soutien à l'intervention et envisager des solutions pour obtenir plus facilement des ressources d'accompagnement. (p.24-25-26)
		(SK) Inclusion program and Application information (référence 7 de la section A de l'Annexe 2)	Individual Inclusion Grant - To assist with the additional cost of supervising a child with diverse needs in an amount not to exceed \$300 per month. - Level 1 \$200/month (Support and consultation needed; minimal or no additional caregiving time; additional staff time may be needed for program preparation and to acquire knowledge, such as to attend workshops, consult with supporting professionals and read resource materials) - Level 2 \$250/month (Support and consultation needed and short term or intermittent additional staffing needed; additional caregiving time of up to one hour per day or five hours per week on average; may mean rescheduling, rearranging or increasing staff, or reducing group size) - Level 3 \$300/month (Support and consultation needed and significant and/or ongoing additional staffing needed; additional caregiving time of more than one hour per day or five hours per week on average) • Individual Inclusion grants are approved for a maximum period of one year. Prior to the expiration of the grant, the program will be reviewed and the facility must re-apply in order for funding to continue. (p.1)
			Enhanced Accessibility Grant: • To assist with the additional cost of supervising a child with exceptionally high diverse needs in an amount not to exceed \$2,000 per month. • An exceptional amount of additional support is required when the child is in attendance to address the child's cognitive, physical, social, emotional, behavioural or language needs; the grant requested must reflect actual costs of additional support. • The parents of the child must be employed, engaged in a business, engaged in a formal program of education or training, or actively seeking employment and likely to become employed if a grant is provided. • Enhanced Accessibility grants are approved for a maximum period of 12 months. Prior to the expiration of the grant, the program must be reviewed and the facility must re-apply in order for funding to continue. (p.1-2)
	Programmes	(NB) Preschool Autism Program - Parent Handbook	Eligibility To be eligible for enrolment, your child must: • be five years or younger as of December 31 in year of the diagnosis; • not be attending school; • be diagnosed with ASD by a professional authorized to do so; and • be a full-time resident of New Brunswick. (p.5)

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(référence 22 de la section A de l'Annexe 2)	For intervention in an early learning and childcare facility, your child's team will work with you and the childcare facility staff to create a learning plan and schedule that works for everyone involved. To help make this experience go smoothly, the following issues need to be discussed between you, your child's team and the childcare facility staff. (p.11)
		(NL) Inclusive Child Care: Frequently Asked Questions (référence 19 de la section A de l'Annexe 2)	The Inclusion Program provides assistance to regulated child care services to ensure children with exceptionalities (diagnosed or undiagnosed) can participate to their fullest potential in a regular child care service program. WHO IS ELIGIBLE TO APPLY? Any regulated child care service including licensed child care centres; individually licensed family child care homes, and family child care providers approved under an agency licence.
		(NL) Early Learning and Child Development Child Care Inclusion Program Child Care Service Policy and Procedures Manual (référence 17 de la section A de l'Annexe 2)	1. All regulated child care services are eligible to apply for support from the inclusion program, including licensed child care centres; individually licensed family child care homes; and affiliated child care service providers approved under an Agency. (p.6) 1. The role of the Regional Inclusion Consultant includes but is not limited to: i. Assessment and recommendation of Inclusion Support requests; ii. Monitoring and Evaluating child care services actively involved with the Child Care Inclusion Program; iii. Disbursement of Funding; iv. File Management and Reporting; v. Participation in multi-disciplinary or individual team meetings (where applicable); vi. Consultation and collaboration with other professionals (where applicable); vii. Assisting in the development, implementation and evaluation of: a. Action Plans; b. Individual Program Plan; c. Behaviour guidance principles; d. Intervention strategies; e. Visual strategies; f. Environmental impacts; and g. Required equipment; viii. Developing and delivering professional learning (where applicable); and ix. Providing knowledge, skill teaching and resources applicable to the child care service. (p.10)
		(NL) Parent Notice of Inclusion Service Agreement (référence 18 de la section A de l'Annexe 2)	The Child Care Service Provider will provide parents/guardians with a Notice, as well as Notice of any renewals, termination, or amendments made to an approval for services under the Agreement. • The Child Care Service Provider shall ensure that the parent/guardian is informed of and invited to participate in Individual Program Plans (IPP), Transition Planning or other multi-disciplinary meeting(s) relevant to their child and provide a copy of the IPP to the parent/guardian each time it is reviewed and/or updated. • Inclusion Program Consultants will complete scheduled and unscheduled visits to the Child Care Service to review, monitor and support the Child Care Service Provider in inclusive practices, and support the child care service in developing, implementing, and reviewing Individual Program Plans for children enrolled in the service and assist, as needed, in transitional planning from one environment to another. • Inclusion Program Consultants will monitor the ongoing need for inclusion support services in relation to the child.
		(ON) Delivery of Ontario Autism	All Ontario Autism Program (OAP) services will be delivered in a family-centred approach that promotes the active engagement of parents/caregivers through access to resources and support, informed and

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		Program services and supports (référence 10 de la section A de l'Annexe 2)	<p>transparent decision making and the delivery of flexible and responsive service based on family priorities, strengths and needs. Parents/caregivers will be engaged, oriented, and supported from initial contact throughout their service pathway in the program. Services are planned and captured in each child/youth and family's OAP Family Service Plan.</p> <p>The approach to family services and training in the OAP is driven by a family-centred, child-focused philosophy that promotes collaboration between families and providers.</p> <p>The timing, duration, intensity and scope of behavioural services will be adapted to meet the individual needs of each child/youth and their family.</p> <p>An OAP Behaviour Plan is required for every child/youth receiving evidence based behavioural services in the OAP.</p>
		(ON) Coordinated service planning: policy and program guidelines (référence 9 de la section A de l'Annexe 2)	The Coordinated Service Plan is a written document for a child/youth with multiple and/or complex special needs and his/her family, as well as all service providers involved in his or her care. Once the Coordinated Service Plan has been documented, the plan will be shared with child/youth and their family. The final decision about who should see the plan, or specific parts of the plan, rests with the family and/or child/youth.
		(QC) Des services de garde accessibles aux enfants handicapés (référence 14 de la section A de l'Annexe 2)	Enfin, afin de favoriser l'accessibilité réciproque et la continuité des services offerts par les centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et les centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), les centres de la petite enfance ou les garderies peuvent signer un protocole d'entente permettant de réserver des places pour accueillir des enfants référés par le CISSS/CIUSSS. En contrepartie, les prestataires de services de garde bénéficient des services du CISSS/CIUSSS. Depuis le 1er juin 2006, le ministère de la Famille a imposé un moratoire sur la conclusion de protocoles d'entente entre un CISSS/CIUSSS et un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial (BC). Par contre, les places qui étaient réservées en milieu familial en vertu de protocoles d'entente avant la mise en place des BC peuvent être maintenues.
		(SK) Inclusion program and Application information (référence 7 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The Inclusion program's intent is to provide support to families and child care facilities to include children with diverse needs in child care programs.</p> <p>The Inclusion program is guided by the following principles: - Families require child care services that meet their needs; - Child care facilities need support to respond to the child care needs of families of children with diverse needs; - Every child has the right to a program that meets that child's needs; - Early provision of support services and program planning contributes to each child's optimum development; - Families, child care professionals and referring professions must work as a team; - Parents maintain the right and the responsibility to make program choices for their children.</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
	Services professionnels	(BC) After your child's diagnosis of Autism Spectrum Disorder (A quick start guide for ages 0-5) (référence 1 de la section A de l'Annexe 2)	Behaviour Plan of Intervention (BPI) : individualized program that identifies goals for a specific child and focuses on determining areas where the child needs intervention. Services can take place in different places (home, centre, agency). Goals can be worked on in different settings (for example: at daycare, at home). (p.7)
		(BC) Inclusive Child Care toolkit (référence 2 de la section A de l'Annexe 2)	Individual planning and goal setting: It is important that individual planning and goal setting is guided by family concerns and priorities. This ensures that families are involved in all decision making processes. As a child care provider, you will work with families and consultants to develop child-centred approaches to guarantee a joint approach in setting goals within the context of your unique centre and community settings. When working with children with diverse abilities, individual planning and goal setting is a key way to ensure that the childcare environment is accessible and meets the needs and priorities of the family and child. This involves working with families and other professionals (e.g. SCD Consultants, Speech and Language Pathologists, Occupational Therapists, Physiotherapists, etc.) to develop individualized approaches that are guided by family concerns and priorities and ensure meaningful participation in your childcare environment. This can help you and your team develop relationships with families to create personalized care plans that meet the support needs of their children. (p.19)
		(NB) Preschool Autism Program - Parent Handbook (référence 22 de la section A de l'Annexe 2)	<p>The Intervention Team Your child's clinical intervention team is responsible for delivering intervention services. Each regional office has a director responsible for overseeing the overall program delivery for their regional office and overseeing employees. Your child's team's structure will be individualized to best meet their needs. Intervention teams may consist of the following professionals: • A clinical supervisor leads the team, oversees your child's programming, and mentors employees. • A behaviour consultant shares the programming and monitoring responsibilities with the clinical supervisor. • A lead therapist supports training and program implementation. • A behaviour interventionist delivers intervention directly to children under the supervision of a behaviour consultant and/or a clinical supervisor. (p.10)</p> <p>The consultative intervention model is less intensive and focusses on supporting you and community partners to address a specific area of skill deficit or challenge for your child or a specific family challenge. Both models are customizable to be responsive to meet the various needs of your child and your family. The intervention model may change over time to support your child in achieving independence, learning and success in natural environments. (p.10)</p> <p>Intervention Locations: There are three possible locations for intervention services: 1. In most cases, your home is the best place for your child to learn since it is their natural environment. Home-based intervention</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
			is recommended whenever possible. 2. When home-based intervention is not possible, the next best location is an early learning and childcare facility. (p.11)
		(NL) Parent Notice of Inclusion Service Agreement (référence 18 de la section A de l'Annexe 2)	<ul style="list-style-type: none"> The Inclusion Program will obtain consent from a child's parent/guardian prior to conducting any direct observations, reviewing any assessments or referral letters from qualified professionals, participating in any planning meetings in regard to the actual or perceived exceptional needs of the child, and/or coordinating/facilitating any specialized consultation with other professionals involved in the child's circle of care
		(ON) Coordinated service planning: policy and program guidelines (référence 9 de la section A de l'Annexe 2)	<p>Coordinated Service Planning, families and children/youth with multiple and/or complex special needs will: Have a clear point of contact for Coordinated Service Planning (their Service Planning Coordinator) and know who is accountable for developing and monitoring their child/youth's Coordinated Service Plan; Not have to repeat their stories and goals to multiple providers; Have a single Coordinated Service Plan that is responsive to their child/youth's goals, strengths, and needs;</p> <p>Family members (parents/guardians), and child/youth as appropriate, are critical partners in Coordinated Service Planning and should be identified as equal members of the team. With family and/or child/youth consent, the team may include providers from outside the children's services sectors, e.g. from school, healthcare, child welfare. Examples of service providers that may be included are: speech and language therapists, behavioural therapists, occupational therapists, special education teachers or other educators, social workers, healthcare care coordinator.</p>
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	Les sommes accordées ne doivent pas servir à payer des services d'adaptation et de réadaptation réguliers et continus dans le temps (ex. : suivi avec un physiothérapeute chaque semaine durant toute l'année). Ces sommes peuvent tout de même servir à des interventions professionnelles ponctuelles auprès de l'enfant si celles-ci favorisent son intégration au service de garde. (p.2)
	Formations pour les travailleurs	(AB) Child Care - Supports for inclusion (référence 4 de la section A de l'Annexe 2)	<p>-training and professional development delivered with coaching supports to promote capacity building of inclusive practices</p> <p>ASaP partners with child care programs who have staff committed to a long-term learning process (up to 2 years). Through active participation in ASaP's professional learning series and on-site coaching, educators and program leadership teams adopt the Pyramid Model framework to learn new professional practices. These practices include nurturing children's social and emotional development, how to prevent and respond</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
			to challenging behaviour, and leadership development to create inclusive policy to guide the creation of a high quality inclusive Early Learning and Childcare program and to sustain change overtime.
		(NB) Inclusion Policy (référence 21 de la section A de l'Annexe 2)	This policy will be accompanied by resources (guide, training and support) to support the licensed early learning and child care facilities.
		(NB) Inclusion Support Program Guidelines (référence 23 de la section A de l'Annexe 2)	Universal Inclusion Support: • Access to a range of quality professional learning to build capacity for implementation of inclusion and diversity practices in early learning and childcare environments. • Support in developing their Inclusion and Diversity Policy and Practices for Early Learning and Childcare facilities. (p.6)
		(NL) Inclusive Child Care: Frequently Asked Questions (référence 19 de la section A de l'Annexe 2)	Inclusive child care requires the involvement of all Early Childhood Educators to work as a team to support the individual strengths and needs of each child so that they may participate meaningfully in all aspects of the child care day.
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	l'éducatrice qui va suivre une formation, (p.2) dépense de rémunération, d'embauche ou de formation. (p.2)
		(SK) Inclusion program and Application information (référence 7 de la section A de l'Annexe 2)	Training and Resource Grant • To assist with the registration for training events and resources for child care professionals working with children with diverse needs in an amount not to exceed \$100 in a year (\$200 for Enhanced Accessibility). • Eligibility for the grant may be considered outside of eligibility for the Individual Inclusion and Enhanced Accessibility grants. Access to this grant does require the recommendation/signature of an outside referring professional.

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
	Accessibilité physique	(Populations autochtones) Présenter une demande de financement du volet petits projets d'apprentissage et garde de jeunes enfants dans le cadre du Fonds pour l'Accessibilité (référence 26 de la section A de l'Annexe 2)	<p>les nouvelles activités de construction, de rénovation ou de réaménagement qui élargiront l'accès aux centres d'AGJE dans les collectivités canadiennes; et/ou des technologies de l'information et des communications accessibles.</p> <p>Taux fixe – les activités du FA les plus souvent demandées. Ces activités comprennent les rampes, des toilettes accessibles, des portes accessibles, des ascenseurs, des plates-formes élévatrices ou des lève-personne de piscine. Taux non fixe – autres types d'activités d'accessibilité. Il peut s'agir notamment : de terrains de jeu accessibles, de salles multi sensorielles, de cuisines accessibles, d'équipement d'accessibilité, et de projets de technologies de l'information et des communications (TIC).</p>
		(BC) Inclusive Child Care toolkit (référence 2 de la section A de l'Annexe 2)	<p>Access: All children are able to participate in typical activities offered at the centre. There should be no barriers to any child's enrollment in offered programs. The hours and days of attendance need to be available to all families and their children regardless of their support needs. (p.16)</p> <p>Environment: Inclusive environments consider the unique needs of all children in the set up of the physical environment, to provide full and meaningful participation. Environmental considerations involve reflection of the physical environmental and materials such as wheelchair accessibility to sensory putty in a child care centre. Reviewing the environmental considerations of your child care improves the inclusivity of your program. Structural modifications: Some structural modifications are straight forward such as installing a wheelchair ramp at all entrances to your centre, while others are vague such as considering the colour of the classroom, lighting, sound, and opportunities for movement/sensory input to meet sensory needs. It is important to discuss with your team both big and small structural modification that can be made to your centre to better support all children. (p.17)</p>
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) en service de garde (référence 13 de la section A de l'Annexe 2)	<p>Une partie du financement va à la gestion du dossier et à l'achat de ressources matérielles (équipement et matériel spécialisés, adaptation du matériel déjà en place, aménagement des locaux, etc.). (p.2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Titres des documents	Phrases pertinentes (et pages associées, si nécessaire)
		(QC) Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé de 59 mois ou moins en service de garde (référence 15 de la section A de l'Annexe 2)	achat ou adaptation de matériel ou aménagement de locaux;
		(SK) Inclusion program and Application information (référence 7 de la section A de l'Annexe 2)	Adapted Equipment Grant • To assist with the cost of purchasing adapted equipment required to meet the needs of a child with diverse needs in an amount not to exceed \$600 in a year, or in exceptional circumstances \$1,200 in a year. • Eligibility for the grant may be considered outside of eligibility for the Individual Inclusion and Enhanced Accessibility grants. Access to this grant does require the recommendation/signature of an outside referring professional. • When a child moves from one licensed facility to another, the parent may request that equipment be transferred to the new facility to be available for the child. Requests are made to the Early Learning and Child Care Consultant. Approval to transfer the equipment is based on the following considerations: o Is the equipment used solely with this child or is it shared with other children in the Inclusion Program? o Was the equipment specifically designed for this child? o Is the equipment portable?
	Politiques	(NB) Inclusion Policy (référence 21 de la section A de l'Annexe 2)	The provincial inclusion policy will establish guidelines and practices for licensed early learning and child care facilities to ensure inclusion of all children and to ensure all children actively participate in quality early learning throughout the day.

Annexe 4. Informations-clés issues des documents non spécifiques à la population d'intérêt.

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
Services de garde	Accords	Ce sous-thème contient les documents décrivant des accords gouvernementaux (ex. : entre le gouvernement provincial et le gouvernement fédéral) concernant l'offre de services en milieu de garde à l'enfance.	<p>(Populations autochtones) Rapport de base national du Canada (chap. 2-3 de la référence 102 de la section B de l'Annexe 2) Accord entre le Canada et le Nouveau-Brunswick sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2025 (référence 107 de la section B de l'Annexe 2) Accord entre le Canada et le Nunavut sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026 (référence 108 de la section B de l'Annexe 2) Accord entre le Canada et le Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026 (référence 109 de la section B de l'Annexe 2) Accord Canada-Colombie-Britannique sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026 (référence 110 de la section B de l'Annexe 2) Accord Canada-Territoire du Nord Ouest sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026 (référence 111 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) Annual Report of Manitoba Education and Early Childhood Learning (p.24 de la référence 17 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Canada-New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (p.6-7 de la référence 75 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NS) Canada – Nova Scotia Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 78 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON) Canada-Ontario Early Years and Child Care Agreement (référence 44 de la section B de l'Annexe 2) Canada-Ontario Early Learning and Child Care Agreement – 2020- 2021 (référence 26 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(PE) Canada – Prince Edward Island Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 84 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(YT) Canada-Yukon Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (p.17-21 de la référence 89 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(CAN) Canada – Manitoba Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 120 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Saskatchewan Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 121 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Alberta Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 122 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Manitoba Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 123 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 124 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 125 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Newfoundland and Labrador Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 126 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Northwest Territories Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 127 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nova Scotia Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 128 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nunavut Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 129 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Ontario Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 130 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Saskatchewan Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 131 de la section B de l'Annexe 2) CANADA COUNTRY BACKGROUND REPORT – QUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE (référence 119 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 132 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Newfoundland and Labrador Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 133 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Nunavut Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 134 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Prince Edward Island Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 135 de la section B de l'Annexe 2)</p>
	Inclusion et participation de tous les enfants	Ce sous-thème concerne les mesures mises en place et les recommandations favorisant l'inclusion et la participation de tous les enfants (ex. : enfants autochtones, enfants provenant de milieu socio-économique précaire). À noter que les enfants en situation de handicap ne sont pas ciblés spécifiquement ici, mais font tout de même partie des enfants ciblés.	<p>(AB)</p> <p>Multilateral Early Learning and Child Care Framework (p. 2, 6 de la référence 6 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(Populations autochtones)</p> <p>Accord entre le Canada et l'Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026 (référence 106 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Rapport de base national du Canada - La qualité dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (p. 6, 11, 12, 29, 32 de la référence 102 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accord entre le Canada et le Nouveau-Brunswick sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2025 (référence 107 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accord entre le Canada et le Nunavut sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026 (référence 108 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accord entre le Canada et le Saskatchewan sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants - 2021 à 2026 (référence 109 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Plateforme, engagement et messages clés (p.11 de la référence 103 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones (p.11 de la référence 105 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accord Canada-Colombie-Britannique sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026 (référence 110 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accord Canada-Territoire du Nord Ouest sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada – 2021 à 2026 (référence 111 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(BC) Aboriginal Supported Child Development (référence 1 de la section B de l'Annexe 2) Canada-BC Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (référence 2 de la section B de l'Annexe 2) Early Learning Framework (p.19 de la référence 3 de la section B de l'Annexe 2) Accessible BC : BC's Accessibility Plan (p. 20 de la référence 5 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) Annual Report of Manitoba Education and Early Childhood Learning (p. 25 de la référence 17 de la section B de l'Annexe 2) Child Development Policy (référence 22 de la section B de l'Annexe 2) Autism Outreach Policy (référence 21 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Services (référence 20 de la section B de l'Annexe 2) Best practices licensing for Family and Group Child Care Homes (sections G-H de la référence 16 de la section B de l'Annexe 2) Early Learning and Child Care Services in Manitoba (référence 18 de la section B de l'Annexe 2) A guide to child care in Manitoba (référence 25 de la section B de l'Annexe 2) On the road to best practice (référence 19 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Early Learning and Child Care Action Plan (p. 3, 4, 7 de la référence 70 de la section B de l'Annexe 2) Valuing Children, Families and Childcare (p. 26 de la référence 73 de la section B de l'Annexe 2) Canada-New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (référence 75 de la section B de l'Annexe 2) Policy 901 (p. 2 de la référence 76 de la section B de l'Annexe 2) Early Childhood Services Act (section 18 de la référence 72 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL) Child Care Regulations (sections 20, 22 de la référence 68 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>Child Care Policy and Standards Manual (référence 60 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Early Learning Framework (p. 4, 10, 44 de la référence 61 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Submission to the Department of Children, Seniors and Social- Development regarding the Social And Economic Well-Being Plan (p. 15 de la référence 69 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NS)</p> <p>Canada – Nova Scotia Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 78 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NU)</p> <p>Section 8 Daily Program Requirements (8-2, 8-6, 8-7 de la référence 86 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Section 10 Meals, Snacks and Menus (10-10 de la référence 87 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Multilateral Early Learning and Child Care Framework (p. 2, 6 de la référence 88 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NT)</p> <p>Understanding the Child Day Care Regulations (regulations 24-31) (référence 91 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>A framework and action plan for Early Childhood Development in the Northwest Territories (p. 23, 27 de la référence 97 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Child Day Care Regulations (sections 24, 27) (référence 96 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>2030 Early Learning and Child Care Strategy (p. 19-20 de la référence 98 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Transforming early learning and child care in the NWT (référence 93 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Supporting Access to Child Care in the NWT 2019-2020 Supplementary Action Plan (p. 12 de la référence 94 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON)</p> <p>Child Care and Early Years Act (référence 35 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>Child Care Centre Licensing Manual (p. 17, 32, 43, 110 de la référence 37 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Home Child Care Licensing Manual (p. 30 de la référence 38 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Ontario Early Years and Child Care Agreement (référence 44 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Ontario Early Learning and Child Care Agreement – 2020- 2021 (référence 26 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Child Care and Early Years Act (138-15) (référence 34 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Coordination of services with other ministries and agencies (référence 46 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Child Care Modernization Act (référence 36 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Ontario Child Care and EarlyON Child and Family Centres Service Management and Funding Guideline 2021 (p. 55-56 de la référence 27 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(PE)</p> <p>PEI Early Learning Framework (section inclusion) (référence 81 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada – Prince Edward Island Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 84 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Early Learning and Child Care Act Regulations (p. 12 de la référence 82 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC)</p> <p>Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (p. 4 de la référence 50 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Guide des programmes d'aide (section 95) (référence 55 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Tout pour nos enfants - Stratégie 0 à 8 ans (p. 23 de la référence 52 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde du Québec (p. 77 de la référence 53 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Projet de loi 1 : Loi modifiant la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance afin d'améliorer l'accessibilité au réseau des SGEE et de compléter son développement (référence 49 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>Règles budgétaires pour l'exercice financier 22-23 (garderies subventionnées) (p. 38-39 de la référence 54 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) Child Care Act (regulation 30) (référence 11 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(YT) Canada-Yukon Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (référence 89 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(CAN) Applicant guide: Funding for the Indigenous Early Learning and Child Care - Quality Improvement Projects (référence 116 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Manitoba Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 120 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Saskatchewan Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 121 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Alberta Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 122 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Manitoba Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 123 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 124 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 125 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Newfoundland and Labrador Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 126 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Northwest Territories Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 127 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nova Scotia Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 128 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nunavut Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 129 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Ontario Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 130 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>CANADA COUNTRY BACKGROUND REPORT – QUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE (référence 119 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Newfoundland and Labrador Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 133 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Canada-Nunavut Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 134 de la section B de l'Annexe 2)</p>
	Législation	Ce sous-thème contient tous les documents de nature légale en lien avec les services de garde à l'enfance.	<p>(AB)</p> <p>Early Learning and Child Care Act (référence 7 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Early Learning and Child Care Regulation (référence 8 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(Populations autochtones)</p> <p>Loi canadienne sur l'accessibilité (p. 3) (référence 114 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB)</p> <p>Best practices licensing for Family and Group Child Care Homes (regulation 26) (référence 16 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB)</p> <p>Early Childhood Services Act (18) (référence 72 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON)</p> <p>Child Care Centre Licensing Manual (référence 37 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL)</p> <p>Child Care Regulations (section 20) (référence 68 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NS)</p> <p>Early Learning and Child Care Regulations - Early Learning and Child Care Act (référence 79 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NT)</p> <p>Understanding the Child Day Care Regulations (regulation 2) (référence 91 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>Child Day Care Regulations (p. 15 de la référence 96 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(ON) Child Care and Early Years Act (référence 35 de la section B de l'Annexe 2) Home Child Care Licensing Manual (p. 22, 33 de la référence 38 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Modernization Act (section 49) (référence 36 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(PE) Early Learning and Child Care Act Regulations (p. 5 de la référence 82 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (1, 4, 5) (référence 50 de la section B de l'Annexe 2) Projet de loi 1 : Loi modifiant la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance afin d'améliorer l'accessibilité au réseau des SGEE et de compléter son développement (référence 49 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) Child Care Act (regulations 30) (référence 11 de la section B de l'Annexe 2)</p>
	Accessibilité physique	Ce sous-thème contient les documents qui présentent des normes/recommandations en lien avec l'accessibilité physique dans les services de garde à l'enfance, de façon générale. Les documents ne ciblent pas spécifiquement les enfants en situation de handicap.	<p>(BC) Accessible BC : BC's Accessibility Plan (référence 5 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) On the road to best practice (p. 25, 27 de la référence 19 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NS) Early Learning and Child Care Regulations - Early Learning and Child Care Act (section 39) (référence 79 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NU) Section 8 Daily Program Requirements (8-6) (référence 86 de la section B de l'Annexe 2) Section 10 Meals, Snacks and Menus (10-10) (référence 87 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(NT) Understanding the Child Day Care Regulations (reg 27) (référence 91 de la section B de l'Annexe 2) Child Day Care Regulations (p. 15) (référence 96 de la section B de l'Annexe 2) 2030 Early Learning and Child Care Strategy (p. 19) (référence 98 de la section B de l'Annexe 2) Supporting Access to Child Care in the NWT 2019-2020 (p. 12) (référence 94 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON) Home Child Care Licensing Manual (p. 30) (référence 38 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Centre Licensing Manual (p. 41) (référence 37 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(PE) Canada – Prince Edward Island Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 84 de la section B de l'Annexe 2) Early Learning and Child Care Act Regulations (section 27) (référence 82 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Guide sur l'accessibilité des bâtiments (p. 20) (référence 51 de la section B de l'Annexe 2) Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde du Québec (p. 41) (référence 53 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(YT) Guidelines and Policies for Child Care and Family Dayhome Programs (p. 54) (référence 90 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(CAN) Call for proposals launched to increase disability inclusion and accessibility in communities, workplaces and early learning and child care facilities (référence 118 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
	Politiques	Ce sous-thème contient les documents qui présentent des politiques en vigueur à respecter par les services de garde (ex. : Child Development Policy).	<p>(Populations autochtones) Rapport de base national du Canada - La qualité dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (p. 17) (référence 102 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) Child Development Policy (référence 22 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Early Learning and Child Care Action Plan (p. 7) (référence 70 de la section B de l'Annexe 2) Canada-New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (p. 13) (référence 75 de la section B de l'Annexe 2) Policy 901 (p. 2) (référence 76 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL) Child Care Regulations (section 20) (référence 68 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Policy and Standards Manual (référence 60 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Projet de loi 1 : Loi modifiant la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance afin d'améliorer l'accessibilité au réseau des SGEE et de compléter son développement (référence 49 de la section B de l'Annexe 2) Règles budgétaires pour l'exercice financier 22-23 (garderies subventionnées) (p. 37) (référence 54 de la section B de l'Annexe 2)</p>
	Programmes	Ce sous-thème contient les documents qui présentent des programmes implantés dans les services de garde à l'enfance (ex : programmes éducatifs).	<p>(AB) Multilateral Early Learning and Child Care Framework (référence 6 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(Populations autochtones) Rapport de base national du Canada - La qualité dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (p. 6, 32) (référence 102 de la section B de l'Annexe 2) Aboriginal Supported Child Development (référence 99 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(BC) Early Learning Framework (p. 4) (référence 3 de la section B de l'Annexe 2) Accessible BC : BC's Accessibility Plan (p. 20) (référence 5 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) Child Development Policy (référence 22 de la section B de l'Annexe 2) Early Learning and Child Care Services in Manitoba (référence 18 de la section B de l'Annexe 2) A guide to child care in Manitoba (référence 25 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Early Learning and Child Care Action Plan (p. 3) (référence 70 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL) Guide to Programs and Services for Individuals and Families 2022 (p. 5) (référence 57 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Regulations (section 21) (référence 68 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Policy and Standards Manual (référence 60 de la section B de l'Annexe 2) Early Learning Framework (p. 4) (référence 61 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NU) Section 8 Daily Program Requirements (regulation 21) (référence 86 de la section B de l'Annexe 2) Multilateral Early Learning and Child Care Framework (référence 88 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NT) A framework and action plan for Early Childhood Development in the Northwest Territories (p. 23, 27) (référence 97 de la section B de l'Annexe 2) Transforming early learning and child care in the NWT (référence 93 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(ON) Published plans and annual reports 2020-2021: Ministry of Education (référence 39 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(PE) PEI Early Learning Framework (référence 81 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Tout pour nos enfants - Stratégie 0 à 8 ans (p. 23) (référence 52 de la section B de l'Annexe 2) Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde du Québec (p. 5) (référence 53 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) Multilateral Early Learning and Child Care Framework (p. 2) (référence 9 de la section B de l'Annexe 2)</p>
Enfants en situation de handicap	Politiques	Ce sous-thème contient les documents qui présentent des politiques touchant les enfants en situation de handicap. Notons ici que ces enfants ne fréquentent pas nécessairement un service de garde.	(MB) Autism Outreach Policy (référence 21 de la section B de l'Annexe 2)
	Programmes	Ce sous-thème contient les documents qui présentent des programmes pour les enfants en situation de handicap. Notons ici que ces enfants ne fréquentent pas nécessairement un service de garde. Les programmes peuvent plutôt viser les familles, par exemple.	(MB) Autism Outreach Policy (référence 21 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Services (référence 20 de la section B de l'Annexe 2)
Financement	Services de garde	Ce sous-thème présente l'ensemble des sources de financement en lien avec les services de garde à l'enfance. Les	(AB) Multilateral Early Learning and Child Care Framework (p. 3) (référence 6 de la section B de l'Annexe 2)

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
		<p>enfants n'ont pas besoin d'avoir des incapacités. Le financement peut être offert à un prestataire de services de garde ou à des parents.</p>	<p>(Populations autochtones) Rapport de base national du Canada - La qualité dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (p. 13) (référence 102 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(MB) On the road to best practice (référence 19 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Services (référence 20 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Canada-New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (p. 6) (référence 75 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL) Guide to Programs and Services for Individuals and Families 2022 (p. 5) (référence 57 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NS) Canada – Nova Scotia Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 78 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NT) Early Learning and Child Care Funding Programs Review (p. 10) (référence 98 de la section B de l'Annexe 2) Multilateral Early Learning and Child Care Framework (p. 3) (référence 92 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON) Financial Support for Child Care (référence 41 de la section B de l'Annexe 2) Child care deductions (référence 42 de la section B de l'Annexe 2) Ontario Child Care and EarlyON Child and Family Centres Service Management and Funding Guideline 2021 (p. 26) (référence 27 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(PE) Autism Funding Guidelines (p. 1-2) (référence 80 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(QC) Guide des programmes d'aide (section 95) (référence 55 de la section B de l'Annexe 2) Tout pour nos enfants - Stratégie 0 à 8 ans (p. 23) (référence 52 de la section B de l'Annexe 2) Règles budgétaires pour l'exercice financier 22-23 (garderies subventionnées) (p. 37, 38, 39) (référence 54 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) The Child Care Regulations (référence 12 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(YT) Canada-Yukon Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (référence 89 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(CAN) Apply for funding for the Indigenous Early Learning and Child Care - Quality Improvement Projects (référence 117 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Saskatchewan Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 121 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Alberta Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 122 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 124 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Northwest Territories Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 127 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nova Scotia Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 128 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Nunavut Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 129 de la section B de l'Annexe 2) CANADA COUNTRY BACKGROUND REPORT – QUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE (référence 119 de la section B de l'Annexe 2) Canada-Newfoundland and Labrador Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 133 de la section B de l'Annexe 2) Canada-Nunavut Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2026 (référence 134 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			Toward \$10-a-Day: Early Learning and Child Care (référence 137 de la section B de l'Annexe 2)
	Enfants âgés de 0 à 5 ans	Ce sous-thème présente l'ensemble des sources de financement en lien avec les enfants d'âge préscolaire. Ces enfants ne fréquentent pas essentiellement un milieu de garde. Le financement vise principalement les parents.	(ON) Ontario Child Care Tax Credit (référence 45 de la section B de l'Annexe 2)
	Enfants en situation de handicap	Ce sous-thème présente l'ensemble des sources de financement pour les enfants en situation de handicap. Ces enfants ne fréquentent pas essentiellement un milieu de garde. Le financement vise principalement les parents.	(Populations autochtones) Jordan's Principle (référence 112 de la section B de l'Annexe 2) Loi fédérale en matière d'accessibilité (référence 100 de la section B de l'Annexe 2) (MB) Annual Report of Manitoba Education and Early Childhood Learning (p. 25) (référence 17 de la section B de l'Annexe 2) Autism Outreach Policy (référence 21 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Services (référence 20 de la section B de l'Annexe 2) A guide to child care in Manitoba (référence 25 de la section B de l'Annexe 2) (NL) Child Disability Benefit (référence 64 de la section B de l'Annexe 2) Child Care Subsidy Policy Manual (p. 9) (référence 59 de la section B de l'Annexe 2) Submission to the Department of Children, Seniors and Social Development regarding the Social And Economic Well-Being Plan (p. 15) (référence 69 de la section B de l'Annexe 2) (ON) Ontario Child Care Tax Credit (référence 45 de la section B de l'Annexe 2) Ontario Disability Support Program Act (référence 31 de la section B de l'Annexe 2) Child care deductions (référence 42 de la section B de l'Annexe 2) Ontario Child Care and EarlyON Child and Family Centres Service Management and Funding Guideline 2021 (p. 55) (référence 27 de la section B de l'Annexe 2)

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			<p>(PE) Autism Funding Guidelines (p. 1-2) (référence 80 de la section B de l'Annexe 2) Federal and Provincial Benefits for Residents (référence 85 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Règles budgétaires pour l'exercice financier 22-23 (garderies subventionnées) (p. 38-39) (référence 54 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) The Child Care Regulations (division 3) (référence 12 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(YT) Canada-Yukon Canada-Wide Early Learning and Child Care Agreement (référence 89 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(CAN) Call for proposals launched to increase disability inclusion and accessibility in communities, workplaces and early learning and child care facilities (référence 118 de la section B de l'Annexe 2) Canada – New Brunswick Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2025 (référence 124 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Newfoundland and Labrador Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 126 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Ontario Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement - 2021 to 2026 (référence 130 de la section B de l'Annexe 2) Canada – Saskatchewan Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 131 de la section B de l'Annexe 2) Canada-Prince Edward Island Early Learning and Child Care Agreement – 2021 to 2025 (référence 135 de la section B de l'Annexe 2) Income Tax Folio S1-F3-C1, Child Care Expense Deduction (référence 136 de la section B de l'Annexe 2)</p>
Droits humains	Accessibilité	Ce sous-thème contient les documents en lien avec les droits humains qui discutent	(Populations autochtones) Loi canadienne sur l'accessibilité (p. 4-5) (référence 114 de la section B de l'Annexe 2)

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
		d'accessibilité physique ou sociales.	<p>Convention relative aux droits des personnes handicapées et protocole facultatif (p.5-6) (référence 115 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(BC) Accessible British Columbia Act (section 11) (référence 4 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NB) Disability Action Plan (référence 71 de la section B de l'Annexe 2) Barrier-Free Design Building Code Regulation (référence 74 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(NL) Bill 38 (référence 65 de la section B de l'Annexe 2) Canadian Human Rights (p. 9) (référence 62 de la section B de l'Annexe 2) Access. Inclusion. Equality. (référence 58 de la section B de l'Annexe 2) Building Accessibility Act Regulations (référence 66 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(ON) Building Code Act (référence 33 de la section B de l'Annexe 2) Accessibility for Ontarians with Disabilities Act (référence 32 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(QC) Guide sur l'accessibilité des bâtiments (p. 20) (référence 51 de la section B de l'Annexe 2) Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde du Québec (p. 5) (référence 53 de la section B de l'Annexe 2)</p> <p>(SK) Accessible Saskatchewan Act (p. 3) (référence 15 de la section B de l'Annexe 2) Accessible Canada Act (p. 3) (référence 10 de la section B de l'Annexe 2) The Constructions Code Act (part 2) (référence 13 de la section B de l'Annexe 2) Building Code Regulations (p. 27) (référence 14 de la section B de l'Annexe 2)</p>

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
	Code	Ce sous-thème contient les documents présentant le code des droits de la personne.	(ON) Ontario Human Rights Code (part 1) (référence 29 de la section B de l'Annexe 2) Services (référence 28 de la section B de l'Annexe 2)
	Convention	Ce sous-thème contient les documents qui présentent une convention en lien avec les droits humains (ex. : convention relative aux droits des personnes handicapées).	(Populations autochtones) Convention relative aux droits des personnes handicapées et protocole facultatif (p.2, 5, 6, 7, 8) (référence 115 de la section B de l'Annexe 2) (NL) Access. Inclusion. Equality. (référence 58 de la section B de l'Annexe 2)
	Déclaration	Ce sous-thème contient les documents qui présentent une déclaration en lien avec les droits humains.	(Populations autochtones) Déclaration des nations unies sur les droits des peuples autochtones (référence 101 de la section B de l'Annexe 2)
	Législation	Ce sous-thème contient les documents de nature légale en lien avec les droits humains (ex. : Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families).	(Populations autochtones) An Act respecting First Nations, Inuit and Métis children, youth and families (p. 5-7) (référence 113 de la section B de l'Annexe 2) Loi fédérale en matière d'accessibilité (référence 100 de la section B de l'Annexe 2) (NL) Bill 38 (part 1) (référence 65 de la section B de l'Annexe 2) Canadian Human Rights (p. 1-2) (référence 62 de la section B de l'Annexe 2) The Constitution Acts (15) (référence 63 de la section B de l'Annexe 2) Building Accessibility Act Regulations (section 4) (référence 66 de la section B de l'Annexe 2) Human Rights Act (sections 9, 11) (référence 67 de la section B de l'Annexe 2) (ON) Ontario Disability Support Program Act (référence 31 de la section B de l'Annexe 2) Accessibility for Ontarians with Disabilities Act (référence 32 de la section B de l'Annexe 2) (QC) Loi assurant l'exercice des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale (1.1) (référence 48 de la section B de l'Annexe 2)

Thèmes	Sous-thèmes	Description des sous-thèmes	Références associées
			(SK) Accessible Saskatchewan Act (1-3) (référence 15 de la section B de l'Annexe 2) Accessible Canada Act (p. 3) (référence 10 de la section B de l'Annexe 2) Building Code Regulations (part 9) (référence 14 de la section B de l'Annexe 2)